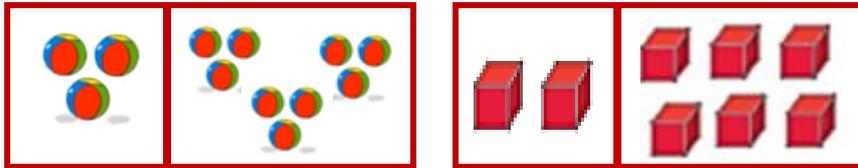


EDA8 – A2 – MATEMÁTICA 1

Actividad N° 2	“ ”				
Situación de aprendizaje	Conocemos el triple de un número				
Propósito:	Las niñas y niños aprenderán a resolver problemas que implican las acciones de repetir tres veces una misma cantidad.				
Área:	Matemática	Grado:	2do	Fecha:	02/11/2022

Actividad 1

- **Invitamos** a las niñas y niños a realizar algunas agrupaciones utilizando algunos materiales concretos del aula. (chapitas, cubitos, bolitas, etc.)
- **Recogemos** sus saberes previos con relación al triple de una cantidad, a través de las agrupaciones que realizaron:



- **Observamos** las agrupaciones y preguntamos: ¿Hay alguna característica que se cumplan en ambos casos?, ¿cuál?
- **Presentamos** el papelote con la situación problemática.



¿Cuántas manzanas comió Miguel?



Miguel comió manzanas.

- **Comprendemos** el problema a través de las siguientes interrogantes: ¿sobre qué trata el problema?, ¿qué se conoce del problema?, ¿Qué se pide que averigüemos?, ¿qué hace Lucía?, ¿para qué crees que realiza esa acción?
- **Buscamos** estrategias para resolver el problema: ¿qué material usaran?
- **Invitamos** a las niñas y niños a representar con unidades o tapitas la cantidad de manzanas que comió Lucía. Preguntamos: ¿Cuántas manzanas comió Lucía?, ¿cuántas manzanas comió Miguel?, ¿Cuánto es el triple de 4? Colocamos un espejo

al lado de sus representaciones y preguntamos: ¿Cuánto es el doble de 4?, ¿lo pueden contar?

Actividad 2

➤ **Entregamos** a cada equipo un papelote para que representen lo que han realizado

• Algunas formas posibles de resolver el problema pueden ser:

a) Utilizando material base diez.

Lucía comió 4 manzanas.

Miguel comió el triple de manzanas que Lucía.

Miguel comió 12 manzanas.

$4 + 4 + 4 = 12$

Utilizando las regletas.

Lucía comió 4 manzanas.

Miguel comió el triple de manzanas que Lucía.

Miguel comió 12 manzanas.

$4 + 4 + 4 = 12$

➤ **Socializamos** lo trabajado al plenario; invitamos a un voluntario por equipo para que explique cómo resolvieron el problema.

➤ **Formalizamos** lo aprendido a partir de las siguientes preguntas: ¿Cómo se expresa la acción de hallar el triple de una cantidad?, ¿Qué significa "el triple" de una cantidad de objetos?, ¿es lo mismo hallar el triple que triplicar?

➤ **Mencionamos** que el triple es poner tres veces la misma cantidad, sumar tres veces o multiplicar por 3.

Pregunta: ¿Cuánto es el triple de 1? Escucha sus respuestas y escribe en la pizarra. Hacer lo mismo hasta con 15 tapitas.

- El triple de 1 es 3.
- El triple de 2 es 6.
- El triple de 3 es 9.
- El triple de 4 es 12.
- El triple de 5 es 15.

➤ **Reflexionamos** ¿qué sintieron frente al problema?, ¿les pareció fácil o difícil?, ¿Cuáles fueron sus dudas más frecuentes?, ¿las han superado?, ¿cómo?, ¿los materiales fueron los adecuados para realizar las actividades?, ¿por qué?



Mi evidencia

- Resuelven la ficha de aplicación.



Aplicamos lo aprendido

Evaluación

Criterios de evaluación En mi actividad...	Lo logré 😊	Estoy intentando 😊	Necesito ayuda 😊
- Identifica datos de hasta 20 objetos en problemas de repetir tres veces la misma cantidad, expresándolos en triple de un número.			

Te invitamos a visitar nuestra página web

<https://doramayerprimaria.wixsite.com/doramayerprimaria2022>

EDA8 – A2 – MATEMÁTICA 2

Actividad N° 2	“”				
Situación de aprendizaje	Resolvemos problemas usando la centena.				
Propósito:	Las niñas y niños aprenderán a resolver problemas representando la centena.				
Área:	Matemática	Grado:	2do	Fecha:	04/11/2022

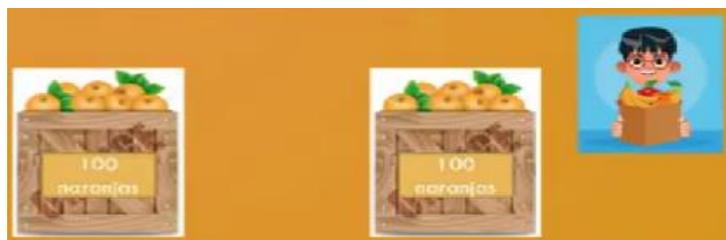
Actividad 1

- **Observamos** la imagen



- **Presentamos** el papelote con la situación problemática.

El día de hoy mi mamá nos trajo dos cajas de naranjas del mercado itinerante. ¿Cuántas naranjas hay en total?



- **Comprendemos** el problema a través de las siguientes interrogantes: ¿sobre qué trata el problema?, ¿qué se conoce del problema?, ¿Qué se pide que averigüemos?, ¿qué compra la mamá?, ¿Cuántas cajas de naranjas compró en total?
- **Buscamos** estrategias para resolver el problema: ¿pueden usar material base 10?, ¿qué material usarán?, etc.
- **Invitamos** a las niñas y niños a representar con unidades o tapitas la cantidad de naranjas compró la mamá en el mercado. Preguntamos: ¿Cuántas naranjas compró en total?, ¿cuántas cajas de naranjas compró?, ¿Cuántas centenas tendremos?

Actividad 2

- **Entregamos** a cada equipo un papelote para que representen lo que han realizado



$$100 + 100 = 200$$

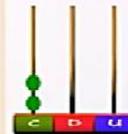
$$1 \text{ centena} + 1 \text{ centena} = 2 \text{ centenas}$$

Compraron 200 naranjas.



Representamos:
200 = doscientos



Tablero Posicional	Base diez	Ábaco	Billetes y monedas						
<table border="1"> <tr> <td>C</td> <td>D</td> <td>U</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </table>	C	D	U	2	0	0			
C	D	U							
2	0	0							

- **Socializamos** lo trabajado al plenario; invitamos a un voluntario por equipo para que explique cómo resolvieron el problema.
- **Formalizamos** lo aprendido a partir de las siguientes preguntas: ¿Cómo se expresa la acción de representar la centena?, ¿Qué significa "una centena"?
- **Mencionamos** que una centena (C) es igual a 10 decenas (D) o 100 unidades (U).
Escribe en tu cuaderno.

Recuerda: La centena

¿Cómo podemos representar las centenas?

1 centena = 10 decenas = 100 unidades **1C = 10D = 100U**

Una centena se representa de varias formas:



100 U = 10 D = 1 C

Una centena (C) es igual a 10 decenas (D) o 100 unidades (U).

En material Base Diez:



En el ábaco:



En palabras: Cien

En el tablero posicional:

C	D	U
1	0	0

En cifras: 100

- **Reflexionamos** ¿qué sintieron frente al problema?, ¿les pareció fácil o difícil?, ¿Cuáles fueron sus dudas más frecuentes?, ¿las han superado?, ¿cómo?, ¿los materiales fueron los adecuados para realizar las actividades?, ¿por qué?



Mi evidencia

Resuelve el siguiente problema.

ACTIVIDAD:
¿Cuántas manzanas compró la mamá de Tatiana en total en el mercado itinerante?

➤ Cuenta los cajones, escribe como se lee, ubica el número en el tablero posicional y gráficalo con el ábaco y en base 10.

400= _____

Tablero posicional

C	D	U

Ábaco

Base 10



➤ Resuelven la ficha de aplicación.



Aplicamos lo aprendido

Evaluación

Criterios de evaluación En mi actividad...	Lo logré 😊	Estoy intentando 😊	Necesito ayuda 😊
- Representé la centena y resolví problemas usando la centena.			

Autoevaluación		
1. Cumplí con la tarea de forma autónoma. (Solo)	SI	NO
2. Trabaje en forma ordenada	SI	NO
3. Cumplí con todas las actividades	SI	NO
4. Busque más información sobre el tema	SI	NO
5. Aplico todo lo aprendido en mi vida diaria	SI	NO

Te invitamos a visitar nuestra página web

<https://doramayerprimaria.wixsite.com/doramayerprimaria2022>