

EA8- A2- Situación de aprendizaje N° 1

Actividad N° 2	“Revaloramos nuestro folklore, manifestando nuestras habilidades artísticas”				
Situación de aprendizaje N° 1	“Acerca de la OMS”				
Propósito:	Identificar información explícita e implícita en diferentes tipos de textos.				
Área:	Comunicación	Grado:	5to	Fecha:	2/11/2022

Actividad 1

➤ **¡Bienvenidos!** Analiza la tabla y completa:

	¿Qué tipo de texto soy?				
	Ar.....o	De.....o	In.....o	Dialogado	Li.....rio
Intención comunicativa	Defiende ideas y expresa opiniones.	Cuenta cómo son los objetos, personas, lugares, animales, sentimientos ...	Explica de forma objetiva unos hechos.	Reproduce literalmente las palabras de los personajes.	Relata hechos que suceden a unos personajes
Responde a	¿Qué pienso? ¿Qué te parece?	¿Cómo es?	¿Por qué es así?	¿Qué dicen?	¿Qué pasa?
Ejemplo	Artículos de opinión, Críticas de prensa...	Guías de viaje, Fichas técnicas, biografías, autorretrato...	Libros de textos, artículos de divulgación, enciclopedias...	Guiones teatrales, entrevistas...	Novelas, cuentos...
Tipo de lenguaje	Verbos que expresa opinión.	Abundancia de adjetivos.	Lenguaje claro y directo	Acotaciones, guiones, comillas...	Verbos que expresa acción.

1. ¿De qué trata la tabla?
2. ¿Con qué propósito crees que se ha elaborado la tabla?
3. ¿Qué técnicas de lectura utilizarás para comprender su contenido?

Actividad 2

I. Antes de la lectura.

➤ Completa la tabla:

¿Qué voy a leer?	¿Qué tipo de texto es?	¿Quién es el autor?	¿Para qué voy a leer?	¿De qué tratará el texto?	¿Qué partes tendrá en su estructura?

II. Durante la lectura.

- Realizamos la lectura global del texto en forma individual y silenciosa, aplicando técnicas de lectura. Luego dialogamos considerando las hipótesis siguientes:
 1. Probablemente la lectura trata de la medicina peruana.
 2. Probablemente nos informemos ¿Qué es la OMS?
 3. Probablemente el autor quiere que nos informemos sobre la existencia de un organismo internacional.
 4. Probablemente, según el texto, la OMS vela por la salud de toda la gente en el mundo.
 5. Si, aplicamos técnicas de lectura y vocabulario, entonces comprenderemos con facilidad el texto.
 6. Sí, releemos el texto y organizamos las ideas principales en un organizador gráfico, entonces comprenderemos con mayor facilidad el texto.
- ❖ Desarrollo la ficha de comprensión lectora, aplicando técnicas de lectura de mi preferencia: Subrayado, sumillado, organizadores gráficos, resumen, etc.



Actividad 3

Evidencia de aprendizaje.



III. Después de la lectura.

- Desarrollan la **ficha de comprensión lectora** ubicado en la actividad 2
- Elaboramos un organizador gráfico referido al texto.
- Reflexionamos y comentamos sobre el contenido del texto.
- Dibujamos una escena favorita del texto leído.
- Socializa tu comprensión lectora con tus compañeros.

Evaluación.

Metacognición

1. ¿Qué he aprendido?

2. ¿Cómo he aprendido?

3. ¿En qué otras situaciones de la vida diaria puedo aplicar lo aprendido?

Autoevaluación	Lo logré	Estoy intentando	Necesito apoyo
1. Infiero el propósito del autor del texto.			
2. Identifico la estructura del texto			
3. Identifico el tipo de texto.			
4. Desarrollé la ficha de comprensión lectora en forma autónoma.			
5. Organicé las ideas principales en un organizador gráfico			
6. Desarrollé la ficha de comprensión lectora con letra legible.			
7. Aplico lo aprendido en mi vida diaria.			

Te invito visitar la página de tu colegio <https://doramayerprimaria.wixsite.com/2022>



FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA.



Nombres y apellidos:

5to Grado

Profesora:

Instrucciones: Lee el texto, sus preguntas y alternativas con mucha atención, aplicando tus técnicas de lectura, luego marca con (X) la respuesta correcta o escribe según se indica.

ACERCA DE LA OMS



Quiénes somos y qué hacemos

«La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades».

Constitución de la OMS

Nuestro objetivo es construir un futuro mejor y más saludable para las personas de todo el mundo. A través de las oficinas que la OMS tiene en más de 150 países, nuestro personal trabaja junto con los gobiernos y otros asociados para que todas las personas gocen del grado máximo de salud que se pueda lograr.

Juntos nos esforzamos por luchar contra las enfermedades, ya sean infecciosas, como la gripe y la infección por el VIH, o no transmisibles, como el cáncer y las cardiopatías. Ayudamos a que las madres y los niños sobrevivan y avancen en la vida para que puedan conservar la salud hasta una edad avanzada. Velamos por la salubridad del aire que respiran las personas, de los alimentos que comen y del agua que beben, así como de los medicamentos y las vacunas que necesitan.

1. **¿A qué se refiere la OMS?, cuando dice: «La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades»**
 - a) Que las personas deben preocuparse por su salud integral.
 - b) Que las personas deberían estar gozando de buena salud.
 - c) Que toda persona debe procurar no enfermarse.
 - d) Que la salud de una persona debe ser un equilibrio o bienestar integral.

2. Según el texto: ¿Con quiénes trabaja la OMS?

- a) Con más de 1500 países.
- b) Con más de 150 países.
- c) Con más de 150 oficinas.
- d) Con los gobiernos y otros asociados.

3. ¿Crees que la OMS debe luchar contra el COVID-19? ¿Por qué?

- a) Sí, porque ha afectado a más de 150 países.
- b) No, porque es un virus que se puede controlar
- c) No, porque es un virus que solo ha afectado a más de 20 países.
- d) Sí, porque afecta el bienestar integral de las personas.

4. ¿A qué se refiere cuando la OMS plantea, que su objetivo principal es construir un futuro mejor y más saludable para las personas de todo el mundo?

- a) Que se encargará de evitar las enfermedades en las personas.
- b) Que se encargará de ayudar a todos los peruanos enfermos.
- c) Que se encargará de velar porque las personas gocen de un bienestar integral.
- d) Que se encargará de proponer medidas de cuidado para la salud.

5. ¿A qué tipo textual pertenece el texto que has leído?

- a. Argumentativo b. Narrativo c. Expositivo d. Informativo

6. ¿Cuál es el título del texto?

7. ¿Cuál crees que es el párrafo más importante del texto?, ¿por qué?

8. ¿Quién es el autor del texto?

9. Según el texto “**Velamos por la salubridad del aire que respiran las personas, de los alimentos que comen y del agua que beben, así como de los medicamentos y las vacunas que necesitan**” ¿Cuál crees que fue la razón por la que el autor, escribió dicha frase?

10. Según tu opinión ¿Cuál es la intención del autor?

- Identifica y desarrolla el vocabulario de términos desconocidos.
- Escribe los sinónimos y antónimos de las palabras analizadas anteriormente.

EA8- A2- Situación de aprendizaje N° 2

Actividad N° 2	“Revaloramos nuestro folklore, manifestando nuestras habilidades artísticas”				
Situación de aprendizaje N° 2	“El objeto directo e indirecto”				
Propósito:	Identificar el objeto directo e indirecto en oraciones gramaticales bimembres extraídas de diferentes tipos de textos.				
Área:	Comunicación	Grado:	5to	Fecha:	04/11/2022

Actividad 1

➤ **¡Bienvenidos!**

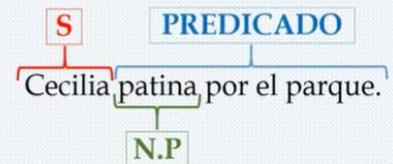


¡Hola amigos! Analicemos la información de los videos e imágenes siguientes: <https://youtu.be/a5nsoiUSmK8> Modificadores del Sujeto y el Predicado | Videos Educativos Aula365

ESTRUCTURA: NÚCLEO DEL PREDICADO (N.P)

- ❖ Es la palabra más importante del predicado.
- ❖ Lo constituye un verbo conjugado.

Ejemplos:



➤ Respondemos en nuestro cuaderno:

1. ¿De qué trata las imágenes?
2. ¿Cuál es la estructura del sujeto?
3. ¿Cómo identificas la estructura del predicado?

Actividad 2

I. Planificación. Completa la tabla.

Planificamos la escritura de nuestro organizador gráfico sobre objeto directo e indirecto.			
¿Qué vamos a escribir?	¿Para qué vamos a escribir?	¿Cómo vamos a escribir?	¿Qué aspectos consideraré?

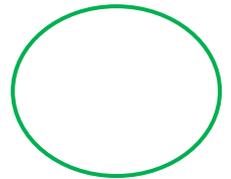
II. Textualización. Realizamos el análisis de la información siguiente:

El sujeto y el predicado	
Sujeto	Predicado
Es la persona, animal o cosa de quién se habla en la oración.	Es todo lo que se dice del sujeto en la oración.
Puede estar escrito al inicio, en la parte central o al final de la oración.	Puede estar escrito al inicio, en la parte central o al final de la oración.
La parte más importante o principal del sujeto es el núcleo del sujeto.	El núcleo del predicado es el verbo.
Tiene clases de sujeto: Expreso, simple, tácito y compuesto	Tiene clases de predicado: a) Predicado nominal. Formado por verbo copulativo (ser, estar o parecer)

	b) Predicado verbal. Formado por un verbo predicativo (cualquier verbo no copulativo) que funciona como núcleo.
Tiene modificador directo. Está unido directamente al núcleo del sujeto, puede ser artículo o adjetivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene objeto directo(OD) • . Son palabras o conjunto de palabras sobre la que recae la acción del verbo. • . Reconocemos preguntando: ¿Qué verbo? o ¿A quién + verbo?
Tiene modificador indirecto. Está unido al núcleo del sujeto mediante un enlace o preposición: con, sin, de, del...	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene objeto indirecto (O.I) • Es la palabra o conjunto de palabras que refieren hacia quién está dirigida la acción del verbo. Va encabezado por las preposiciones a o para. • Reconocemos preguntando: ¿A quién+ verbo? o ¿Para quién + verbo?

III. Revisión. Analiza, reflexiona y aplica lo aprendido.

Actividad práctica de comunicación.



Nombres y apellidos:

1. Identifica el predicado: Núcleo del predicado, objeto directo e indirecto.

- a. Pidió opiniones respecto a sus estudiantes.
- b. El brigadier de quinto grado compartió una adivinanza para sus compañeros.
- c. Los estudiantes reclaman apoyo para su jardín.
- d. Amas de casa piden control de precios al ministro de economía.
- e. El alcalde de Bellavista pide fondos para construir el hospital.
- f. El pueblo peruano, recordará la importancia de Dora Mayer.
- g. El brigadista, enviará a su amigo al festival de talentos 2022.
- h. Él dibujo flores a su mamá.

2. Identifica y subraya de diferente color la estructura del sujeto y de otro color la estructura del predicado en las oraciones siguientes:

1. Las flores de primavera, tienen perfume incomparable.
2. Mis amigos han dibujado a su colegio Dora Mayer.
3. La mazamorra y la chicha morada son deliciosas para todos.
4. En las mañanas siempre están cantando los pájaros.
5. Bellavista es una ciudad hermosa.
6. Mis padres y abuelos jugaron para apoyar al colegio.
7. La obra de teatro gustó mucho al público.
8. Los asistentes aclamaron al equipo con entusiasmo.
9. Preparó para su hermano un jugo de mango delicioso.
10. Brindamos a los padres un taller de tutoría.



➤ Escribe la versión inicial de tu organizador gráfico, aplicando lo aprendido sobre el predicado.

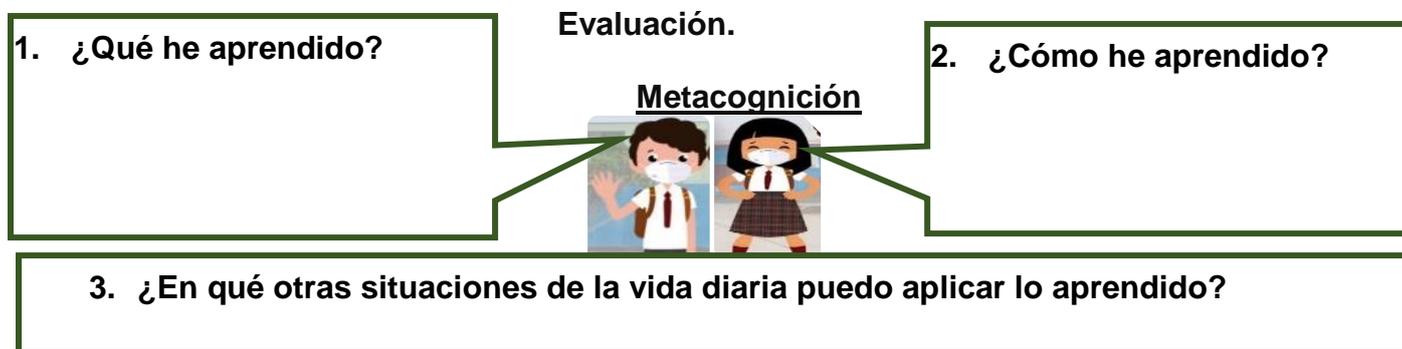
¡Tú puedes!



Actividad 3
Evidencia de aprendizaje.



➤ Desarrolla las páginas 95 al 100 de tu **cuaderno de comunicación 5** del MINEDU; luego socializa tu producción.



Criterios de autoevaluación	Lo logré	Estoy intentando	Necesito apoyo
1. Escribí mi organizador gráfico sobre objeto directo e indirecto.			
2. Revisé la escritura de mi organizador gráfico antes de presentarlo.			
3. Desarrollé las páginas 95 al 100 de mi cuaderno de comunicación 5 del MINEDU.			
4. Aplico lo aprendido en mi vida diaria.			

Te invito visitar la página de tu colegio <https://doramayerprimaria.wixsite.com/2022>