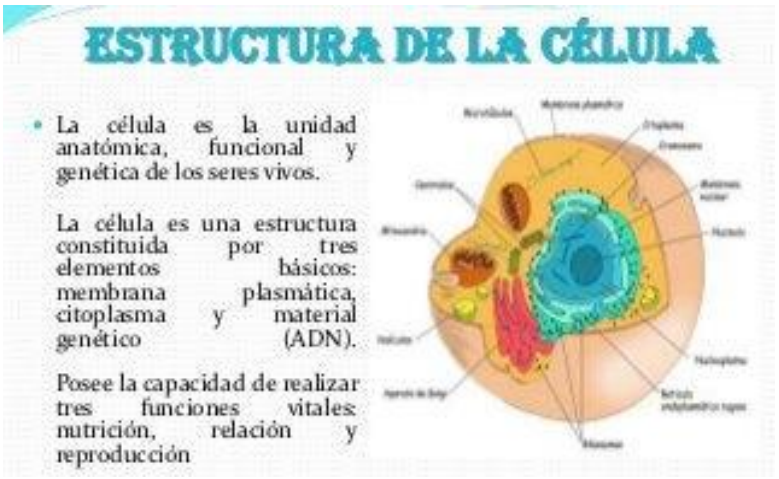
EDA N°02-A2-Situación de Aprendizaje N°3

EDA N° 2	"NOS AUTORREGULAMOS PARA VIVIR EN ARMONÍA Y LOGRAR MEJORES APRENDIZAJES"				
ACTIVIDAD N° 2	Demostramos nuestra autonomía cumpliendo nuestros deberes.				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N° 3	Conocemos La célula y su estructura.				
PROPÓSITO:	Identificaran la estructura de la célula.				
ÁREA:	Ciencia y Tecnología	Grado:	6to A,B,C,D	Fecha:	22-04-2022

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	• Genera y registra datos e información.	Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico. Plantea hipótesis que expresan la relación causa-efecto y determina las variables involucradas.

MOMENTOS	SECUENCIA DIDACTICA
INICIO	La docente empieza la clase saludando y haciéndoles recordar las normas de convivencia y la importancia de mantener la higiene individual, la higiene del ambiente y la higiene de los alimentos. En seguida la docente les muestra un video sobre la célula : https://www.youtube.com/watch?v=WQgwaigJlsI **Respondemos** ¿Cuál es la estructura básica de toda célula? ¿Cómo se clasifican las células? ¿Qué funciones realiza la célula? ¿Qué reacciones químicas suceden en las células? Los estudiantes dan sus opiniones y la docente lo escribe en un lado de la pizarra. La docente genera el conflicto cognitivo con preguntas retadoras como: ¿Puede afectar la contaminación ambiental al normal funcionamiento de las células de nuestro organismo? ¿En qué se diferencia la reacción de combustión de una leña y la reacción de combustión biológica de los nutrientes (carbohidratos, lípidos y proteínas) que ingresan a la célula, si ambas son sustancias orgánicas?
DESARROLLO	La docente les pide observar otro video para que los estudiantes puedan comprender la estructura y funcionamiento de la célula. Luego se dialoga con los estudiantes sobre lo observado a través de preguntas como: ¿Por qué las células tienen diversas formas y tamaños? ¿En qué unidades se mide el tamaño de las células? ¿Cuál es la estructura básica de la célula? ¿Cómo ingresan los nutrientes a la célula? ¿Por qué los glóbulos rojos adultos de los mamíferos no tienen núcleo?

	¿Cuánto tiempo duran las células como por ejemplo las células de la piel o los glóbulos rojos? ¿Qué estructuras existen en el citoplasma? ¿Qué reacciones químicas realizan los animales y las plantas para obtener energía? ¿En qué estructura del citoplasma se realiza la respiración celular? ¿Cómo es la reacción química de la respiración celular? ¿En qué estructura del citoplasma se realiza la fotosíntesis? ¿Cuáles son los factores del ambiente que pueden alterar el normal funcionamiento de la célula? La docente acompaña a los estudiantes para que puedan lograr su propósito a través de la lectura de un texto impreso que contiene información básica sobre la célula y la respiración celular. Después de terminar con el desarrollo del cuestionario, cada estudiante observa muestras de células de cebolla y células sanguíneas (glóbulos rojos). Los estudiantes dibujan en su cuaderno indicando su estructura básica.  En seguida les muestra maquetas de células animales y vegetales y pide la participación de los estudiantes para que identifiquen su estructura básica y poniendo énfasis en los mitocondrias y cloroplastos, en base a preguntas como: ¿Por dónde ingresan los nutrientes de los alimentos a la célula? ¿cómo se llama la estructura? ¿Cuáles son los organelos responsables de la respiración celular? ¿Qué tipo de reacciones químicas suceden en el interior de la célula? ¿Para que la célula tiene que respirar? ¿Para qué necesita la célula la energía? ¿Cuáles son las funciones que realiza la célula? ¿Quién controla las funciones de la célula? ¿Qué otros organelos se encuentran en el citoplasma?
CIERRE	Evaluación La evaluación formativa será realizada a través de una rúbrica para recoger información del avance en el logro de desempeños de los estudiantes. Reflexionamos: ¿Logré explicar la estructura básica de la célula? ¿Logré explicar el porqué de las diversas formas de las células? ¿Logré comprender las reacciones químicas que realiza la célula para obtener la energía?

CRITERIOS	LO LOGRÉ	ESTOY EN PROCESO	DEBO MEJORAR
Investigué sobre los organelos celulares de la célula animal y vegetal			
Tomo precauciones para cuidar mi salud (protocolo de bioseguridad)			

EVIDENCIA

Buscar información sobre los organelos celulares de la célula animal y vegetal para la próxima clase y organizar toda la información en un organizador visual.