



IE. Dora Mayer - Bellavista - Callao

## EA 9- A1 Situación de Aprendizaje N° 1

Nombre	Los materiales y su clasificación.				
Propósito:	Las niñas y los niños conocen los materiales y su clasificación.				
Área:	Ciencia y tecnología	Grado:	3ero A-B-C-D	Fecha:	NOVIEMBRE

### Actividades permanentes:

Asistencia, oración, normas de convivencia y de bioseguridad.

### INICIO:

- El/la docente Saluda a los estudiantes cordialmente.
- Luego se les muestra la siguiente imagen.



- **Responden las siguientes preguntas:** ¿Qué observan en la imagen?, ¿Qué nombre reciben?, ¿Dónde los encontramos?, ¿Cómo los Podemos clasificar?
  - Se presenta el propósito de la situación de aprendizaje: Hoy las niñas y los niños conocerán a los materiales y su clasificación.
  - Se proponen normas de trabajo: levantar la mano para opinar, mantener el orden y silencio, escuchar con atención la opinión de los demás.

### DESARROLLO:

- **Planteamiento del problema.**
- Se presentan las siguientes preguntas: ¿Qué son los materiales?, ¿Cómo se clasifican?, ¿Quiénes los utilizan?

- **Formulación de hipótesis:**

- Se promueve el diálogo en equipos sobre las preguntas planteadas.
- Registran sus hipótesis en tarjetas, carteles, tiras o papelotes y las comparten con los demás.
- Ubican sus hipótesis en un lugar visible para poder contrastarlas durante el desarrollo de la situación de aprendizaje.
- Los objetos están hechos a base de materiales por lo que son distintos. Muchos de ellos son utilizados por el ser humano para satisfacer sus necesidades.

- **Elaboración de un plan de indagación:**

- Se les propone que indiquen como podrían hacer para investigar sobre los materiales y su clasificación.
- Les indico que las investigaciones implican métodos e instrumentos especializados que no se tienen en la Institución Educativa, pero que la lectura de textos confiables puede ayudarnos a tener respuesta.
- Plantean acciones y las registran en carteles:

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHAS PROBABLES
Indagar en libros de ciencia y tecnología		
Visitar otras fuentes confiables de información.		

- **Recojo de datos y comparación de hipótesis.**

- El/la docente con la ayuda de los estudiantes leen las preguntas y las respuestas iniciales.
- Después de leer el texto: “Los materiales y su clasificación” que se encuentra en la sección de anexos comparan sus respuestas iniciales con el nuevo conocimiento.
- **Estructuración del saber construido.**
- El/la docente pregunta nuevamente: **¿Qué son los materiales?, ¿Cómo se clasifican?, ¿Quiénes lo utilizan?**
- Con el aporte de sus exposiciones elaboran un organizador gráfico a cerca de los materiales y su clasificación.

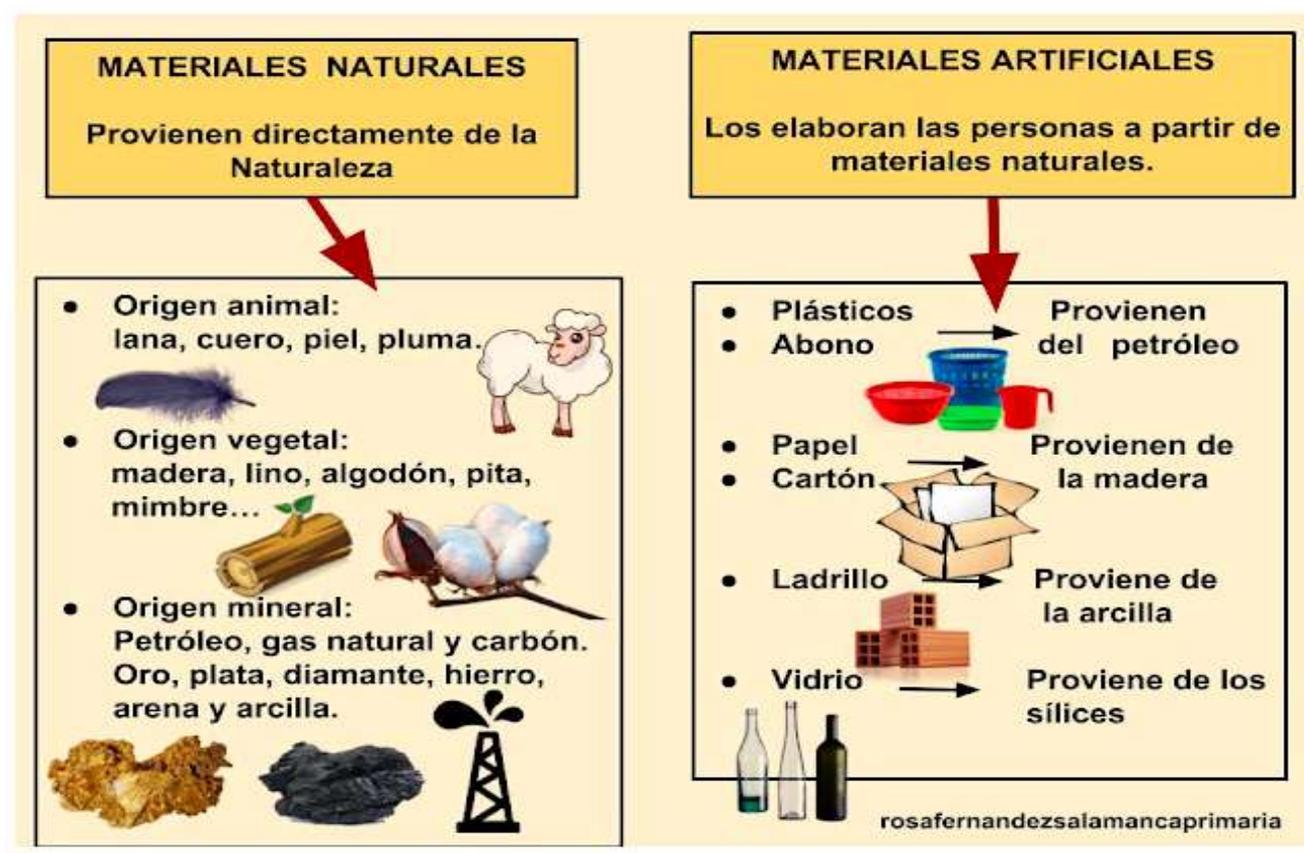
**Cierre:**

- Se propicia un diálogo entre los estudiantes sobre cómo les fue durante el desarrollo de la situación de aprendizaje.
- Se les plantean algunas preguntas: ¿Qué de nuevo aprendieron el día de hoy sobre los materiales?, ¿serán importantes los materiales en la vida del ser humano? ¿Qué tipos de materiales se utilizan en tu aula?

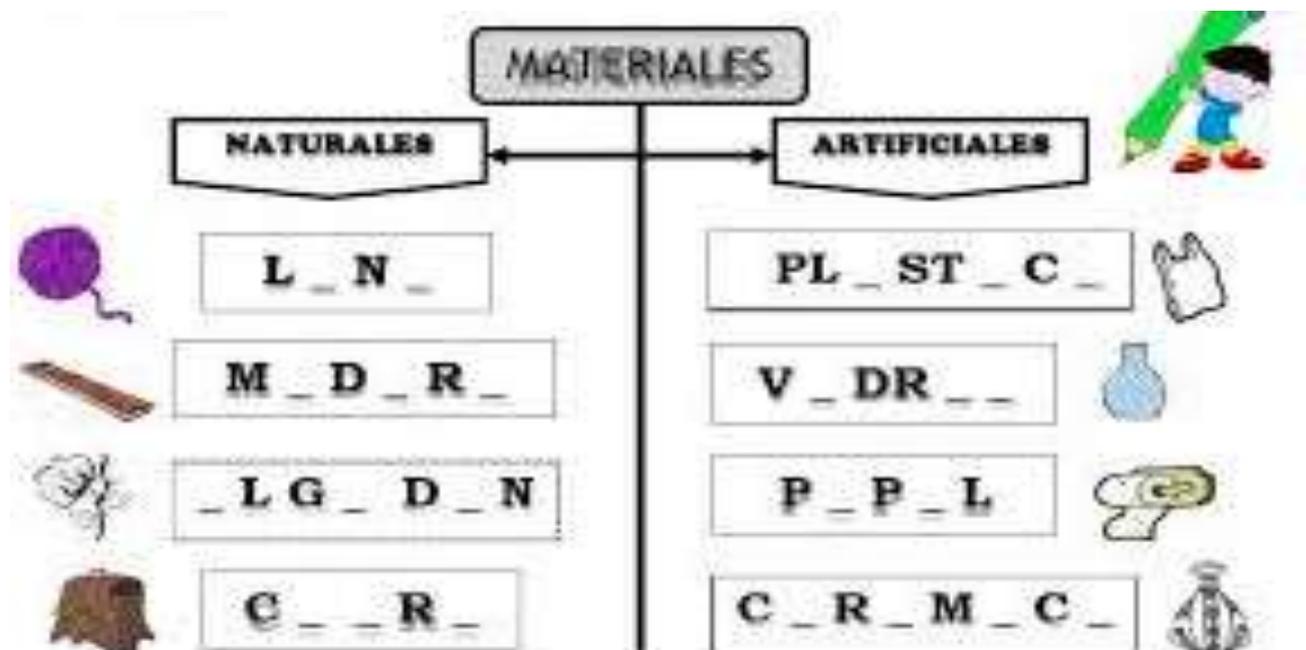
## Reflexiona sobre tus aprendizajes

- Ahora, te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Completan una ficha sobre los materiales y su clasificación.</li> </ul>			



- Se les llama materiales a los diferentes tipos de materia con que están formados los cuerpos. Por ejemplo la madera, los materiales pueden presentarse en estado sólido, líquido o gaseoso
- Los materiales tienen distintas propiedades. El color, el brillo, la textura, el olor y el sonido.
- Completa los espacios en blanco escribiendo la letra correcta en cada uno para completar el nombre del material que corresponde.



**Clasifica estos materiales según su origen.**

Actividad 1 de 1

Materiales naturales			Materiales artificiales
Vegetales	Animales	Minerales	Otros

lino	plástico	lana	vidrio
diamante	mármol	cuero	mimbre

906 x 6



