



## EA 5– A4 - Situación de Aprendizaje N- 1

<b>Nombre</b>	Medimos perímetros.				
<b>Propósito:</b>	Los niños y las niñas aprenderán a calcular de manera exacta y aproximada la medida del perímetro.				
<b>Área:</b>	Matemática	<b>Grado:</b>	3er.	<b>Fecha:</b>	JULIO 2022

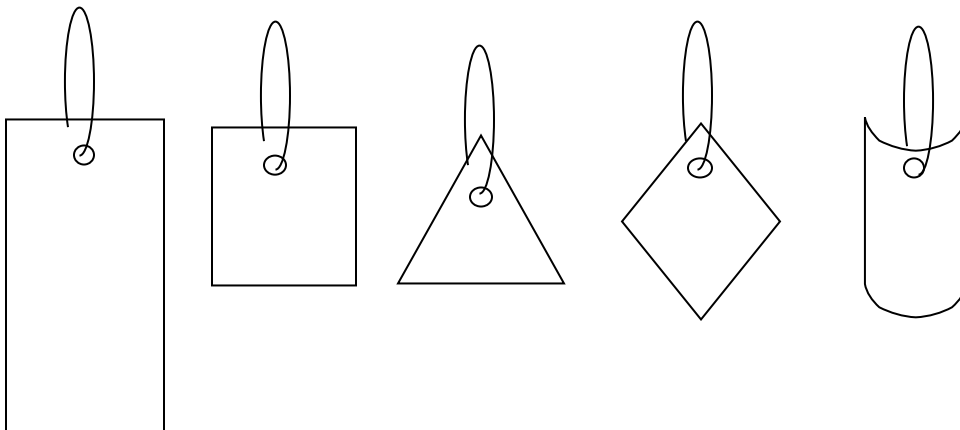
Saludamos, realizamos la oración de la tarde, recordamos las normas de convivencia.

### **Inicio:**

**Recoge los saberes previos de los estudiantes**, mediante lluvia de ideas responden las siguientes:

Presentamos el problema:

Cinco niños del tercer grado elaboran algunas tarjetas para el “Divino niño” donde expresarán gratitud, bendiciones y pidiendo mucha salud para ellos, sus padres y maestros.



¿Qué necesitarán para averiguar, qué niño uso más cantidad de material?

¿Qué forma tienen las tarjetas de los niños?

¿Todas las tarjetas tienen las mismas medidas?

-Luego de escuchar sus resultados de cada problema.

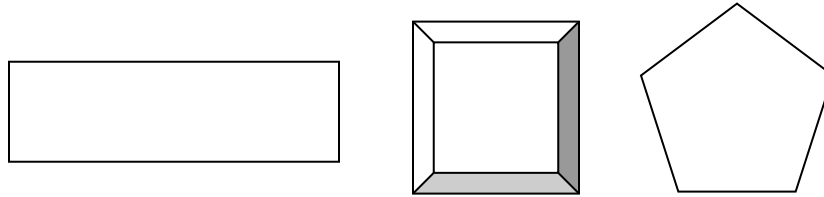
### **Comunica el propósito de la sesión:**

Recordamos con estudiantes las normas de convivencia que les permitirán realizar un buen trabajo

### **Desarrollo**

**Presentamos el siguiente problema:**

Consuelo presenta algunas tarjetas de agradecimiento al "Divino niño" a sus amigos y quiere saber cuál de las tarjetas elaboradas tiene mayor medida, lo ayudas a resolver este reto.



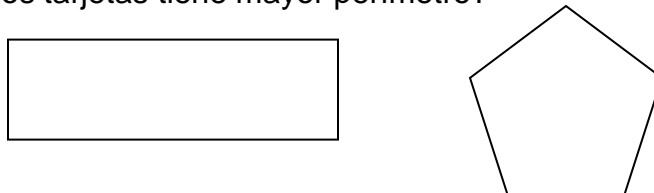
### Comprensión del problema:



- ¿De qué trata el problema?
- ¿Qué nos dice el problema?
- ¿Qué nos pide averiguar?
- ¿Con qué podemos medir para saber el resultado?

### RETO 1

¿Cuál de estas dos tarjetas tiene mayor perímetro?

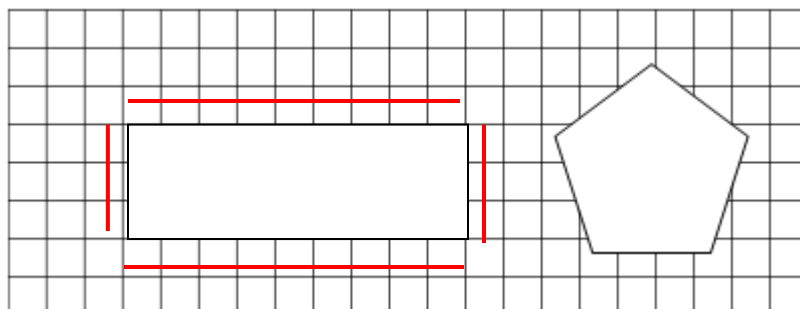


### Búsqueda de estrategias:

-Para resolver el problema. Animarlos a compartir ideas y proponer alternativas. Lo deseable es que todos expresen sus propuestas para llegar a la solución.

Apóyalos a través de preguntas:

- ¿Cómo harán para averiguar la cantidad de perímetro que tiene cada tarjeta?
- ¿Qué operaciones aplicarán?, ¿qué materiales utilizarán?

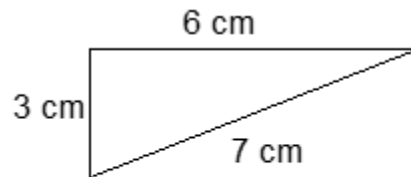


## Formaliza:



La suma de las medidas de los lados de un polígono se llama **Perímetro**.  
Para simbolizar el perímetro de la figura usaremos una letra P.

Ejemplo



$$3 \text{ cm} + 6 \text{ cm} + 7 \text{ cm} = 16 \text{ cm}$$

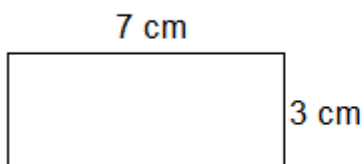
Propicia la **reflexión** con los estudiantes. Pregunta:

¿Qué sintieron frente al problema?, ¿Les pareció fácil o difícil?, ¿Cuáles fueron sus dudas más frecuentes?, ¿Las resolvieron?, ¿Cómo?, ¿Los materiales fueron adecuados para realizar las actividades?, ¿Por qué?

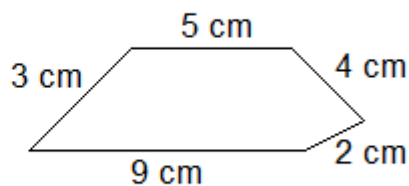
## Plantea otras situaciones

Invitar a los estudiantes a desarrollar las actividades propuestas.

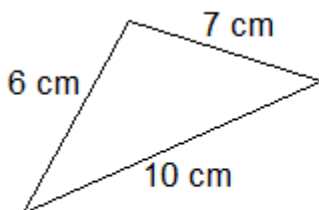
Hallar el perímetro de los siguientes polígonos sumando los lados:



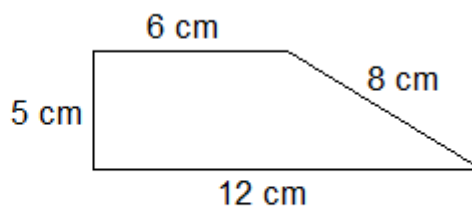
P = .....



P = .....



P = .....

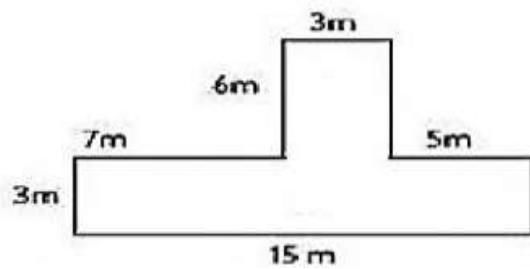
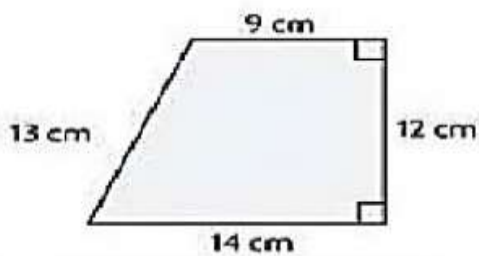
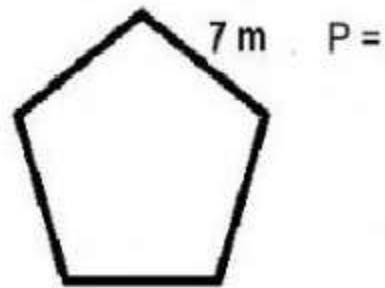
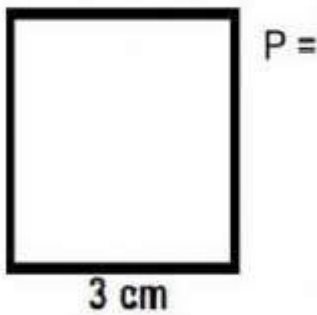
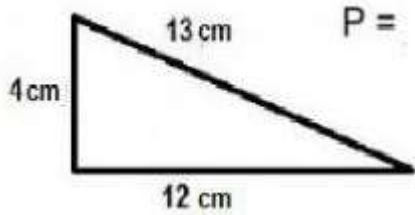





P = .....

**CIERRE:**

¿Qué han aprendido?, ¿Cómo lo han aprendido?; ¿Han tenido alguna dificultad?, ¿Cuál?; ¿Para qué les servirá lo que han aprendido?, ¿Qué cambios proponen?, ¿Qué otras sugerencias podrían dar?

**ACTIVIDADES PROPUESTA**



Criterios de evaluación	Lo logré. 	Estoy avanzando. 	Necesito apoyo. 
-Calcula el perímetro de una figura			



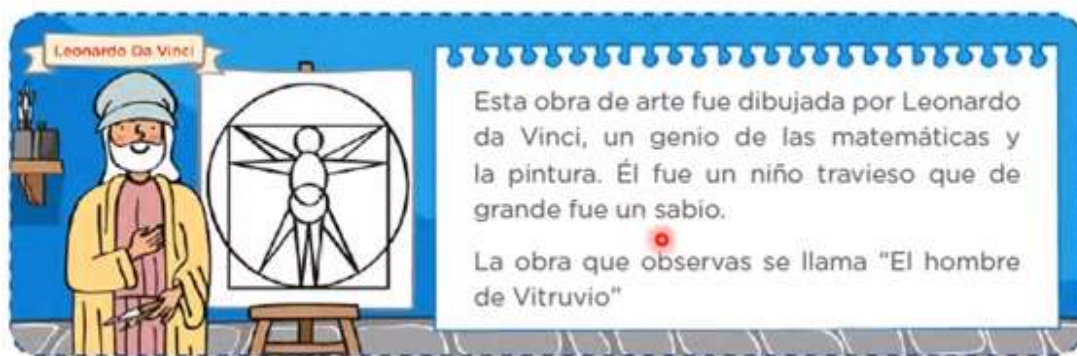
## EA 5– A4 - Situación de Aprendizaje N- 2

<b>Nombre</b>	Aprendemos las formas geométricas.				
<b>Propósito:</b>	Los niños y las niñas identifican las formas geométricas de los objetos que lo rodean.				
<b>Área:</b>	MATEMÁTICA	<b>Grado:</b>	3er.	<b>Fecha:</b>	JULIO 2022

Saludamos, realizamos la oración de la tarde, recordamos las normas de convivencia.

### Inicio:

Presentamos una pequeña lectura y recogemos los saberes previos de los estudiantes, mediante lluvia de ideas responden las siguientes:



En el dibujo "El hombre de Vitruvio"  
¿Qué formas geométricas observas?



-Luego de escuchar sus resultados de cada problema.

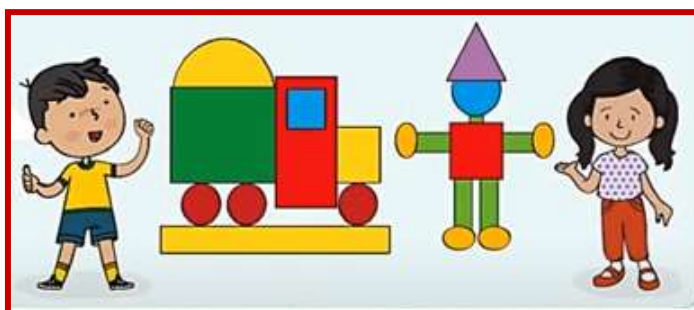
### Comunica el propósito de la sesión:

Recordamos con estudiantes las normas de convivencia que les permitirán realizar un buen trabajo

### Desarrollo:

#### Presentamos el siguiente problema:

Lucía y Juan juegan juntos en su tiempo libre. Han construido sus modelos de juguetes con diferentes formas de papelitos de colores y objetos que tienen en casa que se parezcan a las formas geométricas, como tapas platos y otros.



### Comprensión del problema:



- Ahora que leíste la situación, ¿Puedes decir con tus propias palabras de qué trata?
- ¿Qué materiales han usado Lucia y Juan para jugar?
- ¿Qué modelo ha formado cada uno?
- ¿Cómo se llaman las formas geométricas que usaron en sus modelos?
- ¿Cómo son esas formas? Explica a tu familia

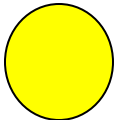
### Búsqueda de estrategias:

- ¿Cómo se llaman las formas que usaron?
- ¿Qué harán primero?, ¿qué después?
- ¿Cómo harán para saber qué modelo han formado?
- ¿Qué objetos que tienes en casa se parecen a las formas que usaron Lucia y Juan?

**-Observa los objetos que hay en el aula. ¿Cuáles se parecen a un cuadrado, rectángulo, triángulo, círculo y a un óvalo? Recuerda también las cosas de tu casa y dibuja.**



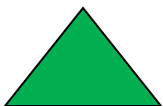
Empty dashed box for drawing or writing related to the red square.



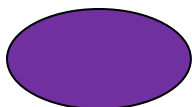
Empty dashed box for drawing or writing related to the yellow circle.



Empty dashed box for drawing or writing related to the blue rectangle.



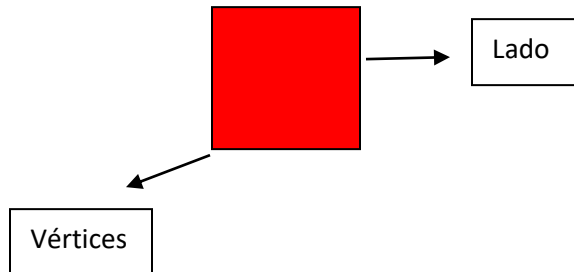
Empty dashed box for drawing or writing related to the green triangle.



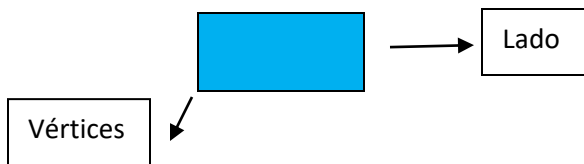
Empty dashed box for drawing or writing related to the purple oval.

## Formaliza:

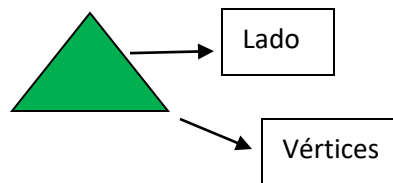
- El cuadrado tiene cuatro lados y cuatro vértices.



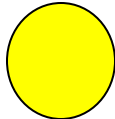
- El rectángulo tiene cuatro lados y cuatro vértices.



- El triángulo tiene tres lados y tres vértices.



- El círculo no tiene lados ni vértices.



**RECUERDA:** Los vértices es la unión de los lados



Propicia la **reflexión** con los estudiantes. Pregunta:




¿Qué sintieron frente al problema?, ¿Les pareció fácil o difícil?, ¿Cuáles fueron sus dudas más frecuentes?, ¿Las resolvieron?, ¿Cómo?, ¿Los materiales fueron adecuados para realizar las actividades?, ¿Por qué?

## Plantea otras situaciones

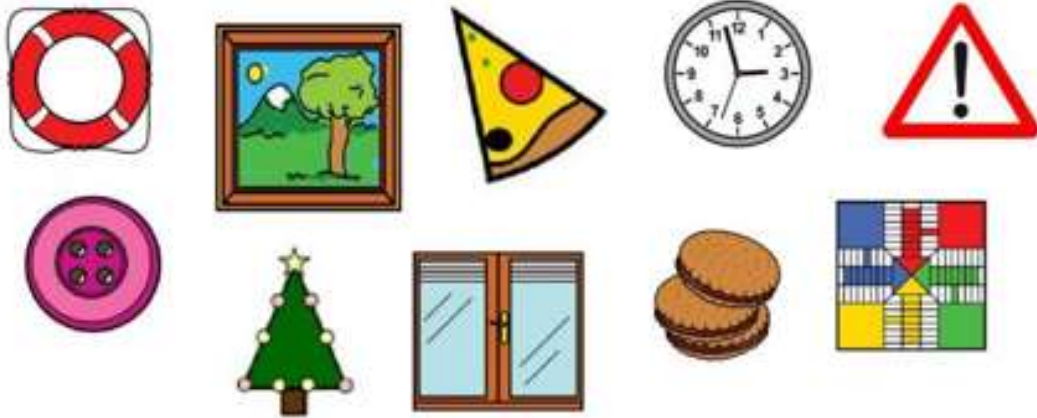
Invitar a los estudiantes a desarrollar las actividades propuestas.

## CIERRE:

- ¿Qué han aprendido?, ¿Cómo lo han aprendido?, ¿Han tenido alguna dificultad?, ¿Cuál?, ¿Para qué les servirá lo que han aprendido?, ¿Qué cambios proponen?, ¿Qué otras sugerencias podrían dar?

Criterios de evaluación	Lo logré.	Estoy avanzando.	Necesito apoyo
-Identifica los cuerpos geométricos con objetos que lo rodean.			

Clasifica los objetos según su forma



CÍRCULO	TRIÁNGULO	CUADRADO

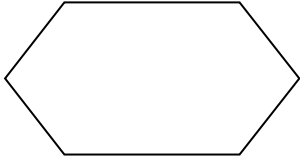


- En las siguientes figuras indica el número de lados y de vértices



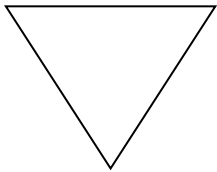
Lados: .....

Vértices .....



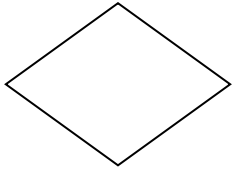
Lados: .....

Vértices .....



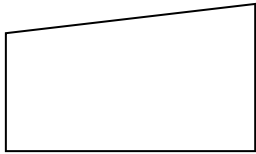
Lados: .....

Vértices .....



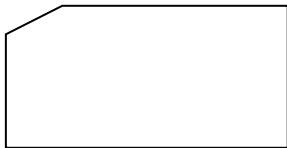
Lados: .....

Vértices .....



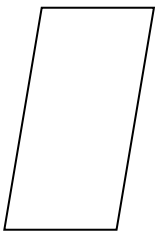
Lados: .....

Vértices .....



Lados: .....

Vértices .....



Lados: .....

Vértices .....



## EA 4– A4 - Situación de Aprendizaje N- 3

<b>Nombre</b>	Reforzamos las actividades de la semana.				
<b>Propósito:</b>	Los niños y las niñas reforzarán las actividades de problemas de multiplicación				
<b>Área:</b>	MATEMÁTICA	<b>Grado:</b>	3er.	<b>Fecha:</b>	JULIO 2022

Saludamos, realizamos la oración de la tarde, recordamos las normas de convivencia.

### **Inicio:**

**Recoge los saberes previos**, mediante lluvia de ideas responden las siguientes:

El abuelo de Sofía trabaja en una florería armando ramos de flores. Hoy ha tenido un pedido de 3 ramos con 12 rosas cada uno.



### **Respondemos:**

- ¿Cuántas rosas necesitará?
- ¿Cuántos quequitos trajo Paco?

### **PROCESO:**

#### **Comunica el propósito de la sesión:**

Recordamos con estudiantes las normas de convivencia que les permitirán realizar un buen trabajo

## Desarrollo:

### Presentamos el siguiente problema:

Una institución de cuidado ambiental promueve el reciclaje de tapitas. Susy, Paco y Manuel apoyan la campaña y han guardado en bolsas las tapitas que recolectaron. ¿Cuántas tapitas ha recolectado cada uno?



Representen con el material base diez las bolsas que recolectó cada niño.

### Comprensión del problema:



- ¿De qué trata el problema?
- ¿Qué nos dice el problema?
- ¿Qué nos pide averiguar?
- ¿Quién tiene más productos?

### Búsqueda de estrategias:

-Para resolver el problema. Animarlos a compartir ideas y proponer alternativas. Lo deseable es que todos expresen sus propuestas para llegar a la solución.

Apóyalos a través de preguntas:

¿Cómo harán para averiguar la cantidad de tapitas colectaron?

¿Qué operaciones aplicarán?, ¿qué materiales utilizarán?



5 veces \_\_\_\_\_ es igual a \_\_\_\_\_.

$5 \times \square = \square$

- Susy recolectó  tapitas.

Yo junté 4 bolsas de 12 tapitas.

Yo junté 6 bolsas de 11 tapitas.

4 veces \_\_\_\_\_ es igual a \_\_\_\_\_.

$4 \times \square = \square$

- Paco recolectó  tapitas.

6 veces \_\_\_\_\_ es igual a \_\_\_\_\_.

$6 \times \square = \square$

- Manuel recolectó  tapitas.

Propicia la **reflexión** con los estudiantes. Pregunta:  
 ¿qué sintieron frente al problema?, ¿les pareció fácil o difícil?, ¿cuáles fueron sus dudas más frecuentes?, ¿las resolvieron?, ¿cómo?, ¿los materiales fueron adecuados para realizar las actividades?, ¿por qué?

**Plantea otras situaciones**




Invitar a los estudiantes a desarrollar las actividades propuestas.

De los problemas que se les presentan, **marquen** con un **X** los que se resuelvan con una multiplicación.

Problemas	
Urpi compró figuritas, de las cuales 8 eran de peces, y 6, de reptiles. ¿Cuántas figuras compró Urpi?	
En la mesa de la cocina, hay 4 paquetes. Cada uno contiene 6 huevos. ¿Cuántos huevos hay en total?	
El bus partió del paradero con 10 pasajeros. En el camino subieron 12 y bajaron 10. ¿Cuántos pasajeros hay en el bus?	
En el edificio donde vive Víctor hay 5 pisos; en cada uno hay 3 departamentos. ¿Cuántos departamentos hay en total?	

**CIERRE:**

- ¿Qué han aprendido?, ¿Cómo lo han aprendido?; ¿Han tenido alguna dificultad?, ¿Cuál?;  
¿Para qué les servirá lo que han aprendido?, ¿Qué cambios proponen?, ¿Qué otras sugerencias podrían dar?

Criterios de evaluación	Lo logré. 	Estoy avanzando. 	Necesito apoyo 
-Calcula y resuelve los problemas de multiplicación con material concreto			