



6to grado_EdA8_A1_Situacion de aprendizaje N°1

Nombre	Resolvemos problemas con operaciones combinadas				
Propósito:	Aplicarán estrategias para resolver problemas con operaciones combinadas				
Área:	MATEMÁTICA	Grado:	6to A-B-C-D	Fecha:	Octubre/2022

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	-Traduce cantidades a expresiones numéricas -Comunica su comprensión sobre los números y operaciones -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo -Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	Emplea estrategias y procedimientos para realizar operaciones con números naturales, expresiones fraccionarias y decimales exactos.

INICIO

- Se saluda amablemente a los estudiantes. , luego dialoga con los estudiantes sobre las compras de productos que realizamos en el mercado y que a veces necesitamos realizar varias operaciones para saber el total a pagar
- Se recogen los saberes previos mediante las preguntas: ¿Cómo podrías representar las cantidades de productos que compras? Solicita la participación de un estudiante para que anote sus representaciones en la pizarra.
- Se comunica el propósito de la sesión: hoy aprenderán a resolver problemas utilizando la estrategia de operaciones combinadas
- Se acuerda con los niños y las niñas las normas de convivencia necesarias para trabajar en grupo:
 - Trabajamos con autonomía
 - Trabajamos ordenadamente y en silencio

DESARROLLO

- Se presenta a continuación el siguiente problema:

Rocío organiza su bodega de productos alimenticios en 5 cajas, para así distribuirlos a sus clientes. En cada caja coloca la siguiente cantidad de bolsas:

Productos	N.º de bolsas	kg por cada bolsa
Arroz	5	4,80
Azúcar	7	2,50
Harina	4	2,80
Fideos	3	3,50

¿Cuántos kg hay en cada caja de productos?

Si la camioneta que repartirá los productos solo puede llevar 80 kg, ¿cuántas cajas como máximo podrá llevar?



- Se Facilita la comprensión del problema presentado. Para propiciar su familiarización se pregunta lo siguiente: ¿de qué trata el problema?, ¿Cuáles son los datos?, ¿qué datos nos brinda?, ¿Con cuántas cajas cuenta para organizar sus productos?, ¿qué nos pide el problema?
- Se Solicita que algunos estudiantes expliquen el problema con sus propias palabras. Se organizan en equipos de trabajo.
- Se Promueve la búsqueda de estrategias; para ello plantea las siguientes preguntas: ¿Qué operaciones realizaremos para saber cuántos kilos hay en cada caja? ¿Cómo sabremos cuántas cajas podrá llevar la camioneta?
- Se les acompaña en sus construcciones y discusiones matemáticas, que cada equipo aplique la estrategia que mejor lo ayude a solucionar el problema. Se les guía en el proceso:

Responde:

- ¿Qué pide el problema?

- ¿Cuáles son los datos para resolverlo?

Completa la estrategia de Rocío para hallar el total de la venta.

- Halla cuántos kg habrá en total en cada bolsa de productos alimenticios.

5 bolsas de arroz que pesan 4,80 kg cada bolsa = $5 \times 4,80 = 24$ kg

7 bolsas de azúcar que pesan 2,50 kg cada bolsa = $7 \times 2,50 =$

4 bolsas de harina que pesan 2,80 kg cada bolsa = $4 \times 2,80 =$

3 bolsas de fideos que pesan 3,50 kg cada bolsa = $3 \times 3,50 =$

- Luego, suma todos los resultados:

24 + 17,50

+

+

=

- Resta el peso total que puede llevar la camioneta menos el peso total de la caja:

80 -

=

- Completa el proceso que realizó Rocío para resolver este problema :



$$80 - (5 \times 4,80 + 7 \times 2,50 + 4 \times 2,80 + 3 \times 3,50)$$

$$80 - (24 + 17,50 + \boxed{} + \boxed{})$$

$$80 - \boxed{}$$

$$\boxed{}$$

Cada caja pesa $\boxed{}$ kg.

- Se Formaliza lo aprendido con la participación de los estudiantes; para ello pregúntales lo siguiente: ¿qué procedimientos hemos realizado para resolver problemas con operaciones combinadas?

Para resolver operaciones combinadas:

- primero se realizan las operaciones que están en paréntesis
- Se realizan las multiplicaciones y divisiones
- Luego las sumas y restas en el orden que aparecen de izquierda a derecha

- Se Propicia la reflexión sobre el proceso por el que ha transitado el estudiante para emplear diversos procedimientos al resolver problemas con operaciones combinadas; para ello pregunta, por ejemplo, ¿los procedimientos que utilizaste fueron útiles?, ¿por qué fue necesario seguir un orden o procedimiento?, ¿en otros problemas podemos aplicar lo que hemos construido?
- Se plantean otros problemas

CIERRE

- Se Conversa con los estudiantes sobre lo siguiente: ¿qué hemos aprendido hoy?, ¿cómo han hallado la solución al problema?, ¿dio resultados?, ¿por qué?, ¿cómo se han sentido?, ¿les gustó?, ¿trabajar en equipo te ayudó a superar las dificultades?, ¿por qué?, ¿qué debemos hacer para mejorar?, ¿para qué te sirve lo que has aprendido?, ¿en qué situaciones de tu vida cotidiana aplicarías las operaciones combinadas?, ¿cómo complementarías este aprendizaje?



Reflexiono sobre mis aprendizajes

Te invitamos a reflexionar sobre los criterios que has logrado y sobre lo que necesitas mejorar.

Al resolver	Lo logré.	Lo estoy intentando.	¿En qué necesito mejorar?
Empleé estrategias de cálculo, con las operaciones combinadas y números decimales, para resolver diferentes situaciones cotidianas.			
Explicé mis procedimientos de resolución de problemas con operaciones combinadas y números decimales.			
Resolví los problemas propuestos, y los creados propios, con las operaciones combinadas y números decimales.			

EJERCICIOS PARA REFORZAR

Ahora, hazlo tú

- 1.- Juana compra 5 blusas, 2 chompas y 3 pantalones. Si cada blusa cuesta 24 soles, una chompa cuesta 50 soles y un pantalón cuesta 25 soles ¿Cuánto pagará en total?
- 2.- Juan divide 200 soles entre sus 4 hermanos, y añade 15 soles, luego les resta 6 soles para comprar la comida del gato ¿Cuánto recibe cada hermano?
- 3.- Tengo 50 canicas. Como mi amigo Juan no tiene le doy la mitad, jugando gano 12 y de camino a casa pierdo 7 ¿Cuántas canicas me quedan?
- 4.- En un avión viajan 156 personas. En la primera escala bajan 53 y suben 92, en la segunda escala bajan 34 y suben 27 ¿Cuántas personas llegan al final del destino?
- 5.- efectúa:

$$1. \quad 5 \times 7 + 3 \times 2 - 93 \div 3 =$$

$$2. \quad 4 \times 5 + 20 \div 5 - 6 \div 2 =$$

$$3. \quad 2 \times 10^3 + 5 \times 10^2 =$$

$$4. \quad (5 \times 8 - 6) - (3 - 10^0) =$$

$$5. \quad 21 + 84 \times 2 - (36 + 49) + 3^2 =$$

$$6. \quad 396^0 \times 1964 - 899 + 37 + 4^3 =$$

6to grado_EdA8_A1_Situacion de aprendizaje N°2

Nombre	RESOLVEMOS PROBLEMAS CON UNIDADES DE TIEMPO				
Propósito:	Resuelven problemas cotidianos con unidades de tiempo				
Área:	MATEMÁTICA	Grado:	6to A-B-C-D	Fecha:	Octubre/2022

AREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO	<ul style="list-style-type: none"> • Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas. • Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas. • Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia. 	Mide, estima y compara la masa de los objetos, el tiempo (minutos) y la temperatura usando la unidad de medida que conviene según el problema, usa estrategias de cálculo para hacer conversiones de unidades de masa, tiempo, temperatura expresadas con números naturales y decimales.

INICIO

- Se saluda amablemente a los estudiantes. Luego se dialoga con los niños y las niñas acerca del tiempo que permanecen en el colegio, la hora de entrada y salida, cuánto dura el recreo



Son las ocho con quince minutos



- Se recoge los saberes previos sobre las equivalencias de las unidades de tiempo, mediante estas preguntas: ¿cuántos minutos hay en una hora?, ¿en media hora cuántos minutos hay?, ¿en un cuarto de hora?
- Se comunica el propósito de la sesión: hoy aprenderemos a resolver problemas usando estrategias para encontrar equivalencias en las unidades de tiempo
- Se acuerda con los niños y las niñas las normas de convivencia necesarias para trabajar en grupo:

Normas de convivencia

- Guardamos silencio durante los momentos de lectura.
- Cumplimos con las tareas asignadas.
- Escuchamos con respeto las opiniones de los demás.



DESARROLLO

- Se Presenta el problema. Luego se pide a los niños y niñas que lo lean individualmente en forma silenciosa y después en voz alta.

Los niños del sexto grado visitarán el vivero forestal donde se encuentra la feria Regional, ubicada en la ciudad de Chimbote. Ellos están planificando su visita cuidadosamente usando el reloj

Visita a la Feria Regional	
Actividades	Hora de inicio
Traslado en el bus desde el colegio hasta el vivero	
Visita y paseo por la Feria	
Refrigerio	
Retorno	

Según los relojes que se graficaron, Lucy quiere saber ¿Cuántas horas y minutos demorarán en esta visita?

- Responden las siguientes preguntas: ¿A dónde irán los niños de sexto grado? ¿Qué actividades realizarán? ¿Qué instrumento emplearán para ayudarse?
- Se les apoya en la búsqueda de estrategias :¿De qué trata el problema?, ¿Qué actividades han planificado los niños?, ¿a qué hora empieza la planificación?, ¿A qué hora retornarán?, ¿qué actividad les llevará más tiempo?, ¿Qué actividad les llevará menos tiempo?, ¿qué nos pide el problema?

actividades	Hora de inicio	Hora de termino	duración
Traslado de bus desde el colegio hasta el vivero	9:00	10:30	1 hora y 30 minutos
		Total =	



- Se les acompaña en el proceso para hallar el resultado. Se les orienta para que ubiquen y representen con material no estructurado y hagan las comparaciones



De 9:00 a 12:00 han transcurrido 3 horas

1 hora = 60 minutos

3 horas = minutos ¿?

$$X = \frac{3 \times 60}{1} = 180$$

- Formaliza junto con ellos respecto algunas ideas sobre las equivalencias entre las unidades de tiempo

Equivalencia entre las unidades de tiempo

- En una hora hay 60 minutos.
- En $\frac{1}{2}$ hora hay 30 minutos.
- En $\frac{1}{4}$ de hora hay 15 minutos.

- Se Reflexiona con los niños y niñas sobre lo realizado: ¿qué estrategias y procedimientos realizamos para encontrar las equivalencias?, ¿fue fácil?, ¿qué dificultades tuvimos?, ¿cómo las superamos?
- Se plantean otros problemas



CIERRE

- Se Conversa con los estudiantes sobre lo siguiente: ¿qué han aprendido hoy?, ¿les pareció fácil?, ¿dónde encontraron dificultad?, ¿por qué?, ¿trabajar en equipo los ayudó a superar las dificultades?, ¿por qué?, ¿qué significa tiempo?, ¿cómo se mide el tiempo?, ¿en qué situaciones de la vida diaria han tenido que utilizar o han visto utilizar unidades de tiempo?, ¿cómo se han sentido?, ¿les gustó?, ¿qué debemos hacer para mejorar?, ¿cómo complementarían este aprendizaje?

AUTOEVALUACIÓN:

CRITERIOS	LO LOGRÉ	ESTOY EN PROCESO	DEBO MEJORAR
Resuelvo problemas con unidades de tiempo			
Realizo conversiones con unidades de tiempo			

5.
El

Para aprender más

¡Listos, a trabajar ...!

En tu cuaderno:

Resuelve los siguientes problemas:

- Un niño acaba de cumplir 9 años. Calcula su edad en días, sabiendo que 1 año tiene 365 días
- Si cada día duermes 8 horas, ¿cuántas horas pasas despierto en un año?
- Jorge tiene que tomar un jarabe cada 6 horas. Si la primera vez tomó a las 8:30 de la mañana. Calcula las horas en que volverá a tomarlo :
 - 1ra 8:30 de la mañana
 - 2da..... De la.....
 - 3ra..... De la.....
 - 4ta de la.....
- El día de nacimiento de Maribel es el 19 de noviembre de 1996 y el de su hermano es el 19 de abril de 1998 ¿Cuántos meses se llevan los hermanos?
- Cristóbal colón embarcó en puerto de Palos el 2 de agosto de 1492 y descubrió américa el 12 de octubre del mismo año ¿Cuántos días duró el viaje? ¿Cuántas semanas aproximadamente?

¡Tú puedes!

