

EA7- A2 - Situación de Aprendizaje N- 1

Nombre	Causas y efectos de los fenómenos naturales.		
Propósito:	Los niños y niñas obtienen información sobre las causas y consecuencias de los fenómenos naturales en textos explicativos a partir de identificar los conectores de relaciones causa-efecto		
Área:	Comunicación	Grado:	3ero
		Fecha:	2022

Saludamos, realizamos la oración, recordamos las normas de convivencia.

Observa la siguiente historieta. Reflexiona sobre cuál de los sucesos es un efecto y cuál es la causa que ocurre.



Efecto (¿qué ocurrirá?)

Reflexiona y escribe lo que sucede cuando hace frío y no nos abrigamos.....
.....
.....

Causa (¿por qué ocurrirá?)

Ahora, reflexiona y escribe por qué sucede esto que acabas de anotar.....
.....
.....



Averigua sobre un fenómeno de la naturaleza, debes revisar información de diversas fuentes con carácter confiable, de manera que contesten las siguientes preguntas:

¿Qué ocurrió? ¿Cuándo? ¿Dónde?	¿Por qué ocurrió?	¿Qué consecuencias trajo?
(el suceso)	(las causas)	(los efectos)

Conectores de causa y efecto

En un texto, la relación causa-efecto se manifiesta en la coherencia, cohesión, adecuación, etc. La presencia de conectores también nos permite establecer y reconocer esta relación.



Conectores	
Causa	Efecto
<i>a causa de</i>	<i>así que</i>
<i>con motivo de</i>	<i>conque</i>
<i>dado que</i>	<i>de manera que, de modo que, de suerte que</i>
<i>en vista de</i>	<i>entonces</i>
<i>ya que</i>	<i>en consecuencia</i>
<i>por</i>	<i>luego</i>
<i>porque</i>	<i>por consiguiente, por tanto, por lo tanto</i>
<i>pues</i>	<i>pues</i>
<i>puesto que</i>	<i>tan/tanto... que</i>

Una vez visto lo anterior, nos resultará fácil hallar las relaciones de causa-efecto en un texto, pues bastará con buscar la presencia de los nexos indicados. A continuación, veamos un ejemplo.

Lee la siguiente lectura:

Sismos y Terremotos

Consideramos sismos a los temblores o terremotos que se presentan con movimientos vibratorios, rápidos y violentos de la superficie terrestre, provocados por perturbaciones en el interior de la Tierra (choque de placas tectónicas). La diferencia entre temblores y terremotos está dada por la intensidad del movimiento sísmico, siendo el más peligroso este último pues su efecto destructivo puede ser fatal.

Los sismos son uno de los fenómenos naturales que no están relacionados con las condiciones climáticas; su magnitud destructora puede ser capaz de provocar un gran daño en un breve lapso.

De manera que, la mayoría de los sismos se explican por la ocurrencia de ondas sísmicas u ondas de choque, generadas por disturbios en la corteza terrestre. En consecuencia, en el caso de sismos muy severos, la mayoría de las víctimas mueren o quedan heridas por la caída de escombros, mientras que otras perecen por incendios o inundaciones que a menudo acompañan los terremotos.

• A partir del texto leído, completa el siguiente cuadro:

Suceso	Identifica las causas que se presentan en el texto	Identifica los efectos que se presentan en el texto

Aplica lo aprendido

Completa la siguiente tabla con información de situaciones que se producen en un caso de sismo e identifica el suceso, las causas, y sus efectos.

Las escaleras ¡Vulnerabilidad durante un Sismo!

Miguel, un niño de nueve años, siente un sismo en la casa, se encuentra solo en el segundo piso. Se asusta, llama a su mamá. Al no tener respuesta, sale de su cuarto y va hacia la escalera.



Comienza a bajar, la escalera se mueve y Miguel tropieza en un peldaño roto, en el preciso momento en que su papá llega, logrando cogerlo antes de caer.

De no haber llegado a tiempo su papá, probablemente, Miguel hubiese sufrido un accidente.

Cuando termina el sismo, el papá de Miguel se da cuenta que, de inmediato, debe reparar el peldaño de la escalera donde tropezó Miguel. Reflexiona junto a su hijo: "Eso es una lección para aprender a tomar medidas de prevención. Se debe evitar bajar escaleras durante un sismo", le dice.

Miguel no conservó la calma, se desesperó y bajó la escalera que estaba con un peldaño roto, eso lo hizo **vulnerable** durante el sismo. Miguel se enfrentó a un gran **riesgo**, se hubiese podido lastimar.

De acuerdo con las orientaciones de los especialistas de Defensa Civil, sabremos si podemos bajar las escaleras en nuestra casa, durante una emergencia de origen sísmico o cuando el sismo haya pasado, siempre con calma, no corriendo, cogiéndonos del pasamanos, porque si no, podríamos tropezar o perder el equilibrio.

¿Qué ocurrió? ¿Cuándo? ¿Dónde?	¿Por qué ocurrió?	¿Qué consecuencias trajo?
(el suceso)	(las causas)	(los efectos)

Reflexiona sobre tus aprendizajes:

a. ¿Lograste establecer las causas y los efectos en todas tus lecturas?

b. ¿Qué fue lo más fácil? ¿Cómo te sentiste?

Criterios de evaluación	Lo logré. 	Estoy avanzando. 	Necesito apoyo 
Identifiqué la relación de causa y efecto en un texto, mediante el uso de conectores.			

Los conectores de causa y consecuencia

- Lee los diálogos y responde oralmente.



- ¿Qué función cumplen las palabras resaltadas?
- ¿Conoces otras palabras que las puedan reemplazar?



Los **conectores de causa** son palabras que anticipan la explicación o el motivo de un hecho. Los **conectores de consecuencia** nos llevan a lo que ocurrirá luego del hecho.

Conectores de causa	Conectores de consecuencia
porque pues debido a dado que puesto que a causa de ya que	por ello entonces de manera que de modo que en conclusión así que por lo tanto

Practiquemos

1. Relaciona con una línea cada causa con su consecuencia.

- chiste
- estudiar
- correr
- sed
- terremoto
- bomba
- frío
- dolor

- cansancio
- sabiduría
- destrucción
- explosión
- risa
- beber
- doctor
- abrigo



2. Encierra el conector más adecuado para cada oración y luego escríbelo en las líneas.

- | | |
|-----|----------|
| más | debido a |
|-----|----------|

a. Las orugas cambian _____ que pasan por un proceso llamado metamorfosis.



- | | |
|--------|----------|
| ya que | por ello |
|--------|----------|

b. Las hormigas pueden comunicarse entre ellas, _____ liberan unas sustancias llamadas feromonas.



- | | |
|------|--------------|
| pues | por lo tanto |
|------|--------------|

c. Las hormigas obreras son estériles _____ son incapaces de reproducirse.



- | | |
|----------|-------------|
| por ello | la causa es |
|----------|-------------|

d. La hormiga reina es la única hembra fértil _____ es la mamá del hormiguero.



5. Clasifica los conectores empleados en la actividad anterior y completa la tabla.

Conectores de causa	Conectores de consecuencia

6. Escribe el conector adecuado y completa las oraciones.

- a. Camila se ha preparado por meses para participar en la maratón, _____ logrará terminar la carrera.
- b. Los ríos están contaminados _____ las personas tiran ahí los desechos.
- c. Sonia está limpiando la casa desde muy temprano _____ vendrán a visitarla sus familiares.

7. Completa las oraciones tomando en cuenta los conectores de causa presentes.

- a. Los perros están en la casa de refugio porque _____
- b. La muñeca está en el piso debido a _____
- c. La mascota fue llevada al veterinario pues _____
- d. Los niños recaudaron el dinero para las donaciones a causa de _____

8. Observa las imágenes y crea oraciones empleando conectores de causa o de consecuencia. Encierra los conectores en la oración.



7. Busca en el pupiletras los conectores de causa y consecuencia. Luego escribe una oración con cada uno de ellos.



- entonces
- por ello
- por lo tanto
- porque
- pues

a. Entonces:

b. Por ello:

c. Por lo tanto:

d. Porque:

e. Pues:

EA7- A2 - Situación de Aprendizaje N- 2

Nombre	Elaboramos una propuesta de acciones para prevenir o aprovechar el impacto de los fenómenos naturales.				
Propósito:	Los niños y niñas redactan la versión final de un texto de recomendaciones siguiendo las instrucciones dadas durante la sesión.				
Área:	Comunicación	Grado:	3ero	Fecha:	2022

Saludamos, realizamos la oración, recordamos las normas de convivencia.

Inicio:

Observa las siguientes imágenes y reflexiona:

¿Qué fenómeno natural podría afectar mi distrito?
Cada círculo tiene un fenómeno natural. En las líneas, escribe el nombre de cada uno de ellos. Elige uno que podría afectar tu distrito, y luego investiga sobre él y escribe lo que averigües, en el recuadro inferior.











Planifica:

Teniendo en cuenta lo que has desarrollado, planifica la escritura de tu propuesta de acciones. Completa el esquema:

¿Para qué escribirás el texto?	➔
¿Quiénes lo leerán?	➔
¿Qué tipo de lenguaje utilizarás?	➔
¿Qué forma o estructura tendrá?	➔
¿Cómo lo difundirás?	➔

Las acciones que propongas ayudarán a tu familia y comunidad a prevenir los posibles riesgos o aprovechar los fenómenos naturales en tu comunidad. ¡Seguimos avanzando!

Teniendo en cuenta la información que recogiste en las actividades anteriores, así como la planificación de tu texto, comienza a desarrollar, en tu cuaderno o una hoja de reúso, tu propuesta para aprovechar los fenómenos naturales o acciones de prevención frente a estos



Conectores de causa y efecto

En un texto, la relación causa-efecto se manifiesta en la coherencia, cohesión, adecuación, etc. La presencia de conectores también nos permite establecer y reconocer esta relación.



Conectores	
Causa	Efecto
<i>a causa de</i>	<i>así que</i>
<i>con motivo de</i>	<i>conque</i>
<i>dado que</i>	<i>de manera que, de modo que, de suerte que</i>
<i>en vista de</i>	<i>entonces</i>
<i>ya que</i>	<i>en consecuencia</i>
<i>por</i>	<i>luego</i>
<i>porque</i>	<i>por consiguiente, por tanto, por lo tanto</i>
<i>pues</i>	<i>pues</i>
<i>puesto que</i>	<i>tan/tanto... que</i>

3.- Textualiza (Primera versión): Escribe el siguiente cuadro en tu cuaderno o en una hoja de reuso:

Propuesta de acciones para prevenir los riesgos de (o aprovechar) (escribe el nombre del fenómeno natural más frecuente en tu comunidad)
<hr/> <hr/>
Propuesta:
<hr/> <hr/>
Introducción:
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Acciones a realizar
Antes de que suceda el fenómeno natural:
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Acciones mientras ocurre el fenómeno natural:
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Después de que ocurre el fenómeno natural:
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

4.- Revisa y corrige: Revisa tu escrito mediante el siguiente recuadro:

Criterios	Sí	No
Planifiqué acciones para prevenir los riesgos o aprovechar los fenómenos naturales, considerando el destinatario.		
Al escribir consideré acciones considerando la información recogida.		
Mi propuesta se mantiene en el tema de las medidas de prevención o el aprovechamiento de los fenómenos naturales.		
Usé adecuadamente en mi texto los conectores		
Usé adecuadamente los signos de puntuación		



5.- Escribe tu versión final:

Redacta la versión final de tu texto de recomendaciones. Para ello, ten en cuenta las orientaciones dadas.

Criterios de evaluación	Lo logré.	Estoy avanzando.	Necesito apoyo
			
Redacta la versión final de un texto de recomendaciones siguiendo las orientaciones brindadas durante la sesión.			

La polisemia

- Observa la imagen y responde.



- ¿Las palabras resaltadas significan lo mismo?
- ¿En qué se diferencian las palabras resaltadas?



Las palabras **polisémicas** son aquellas que tienen varios significados. Estas palabras se escriben y se pronuncian igual, pero significan diferentes cosas.

sirena		flamenco	
carta		gata	

Practicemos

1. Observa la imagen y escribe el significado de cada palabra resaltada según el orden en el que aparecen.



palabra	significado
nada	
nada	
traje	
traje	

2. Observa las imágenes y escribe la letra que corresponde a cada oración.

a.

El gorrion construyó su nido en la copa del árbol.



b.

El minero cogió su pico y fue a trabajar



c.

El alpinista llegará al pico de esa montaña.

d.

El equipo campeón y levantó la copa.



e.

El pico del tucán tiene bellos colores.

f.

Mi papá sacó una copa para servir el pisco.

3. Lee las oraciones y marca con un aspa (X) el dibujo que corresponde con el significado de la palabra resaltada.

a. Valentina tiene una herida en la **planta** del pie y debe usar sandalias.



b. A mi papá se le perdieron sus **gemelos** de oro.



4. Completa las oraciones con las palabras del recuadro.

mango - estrella - sierra - batería - llama

a. El _____ del cuchillo se rompió.

b. Ella es una _____ muy famosa, su concierto será mañana.

c. Carmen toca muy bien la _____.

d. Mariana, _____ por teléfono a tu tía para saludarla por su cumpleaños.

e. El carpintero está buscando su _____.

f. Ese _____ está dulce y jugoso.

g. La _____ es un animal que vive en la sierra.

h. Mi papá fue a comprar una nueva _____ para el auto.

i. Ayer en la noche vimos una _____ fugaz.

j. Las tres regiones del Perú son la _____, la selva y la costa.



5. Relaciona estas palabras con sus significados.

- vino
- pata
- merengue

- Pierna de un animal.
- Bebida obtenida de la uva.
- Dulce asado para decorar pasteles.
- Femenino de pato.
- Género musicalailable.
- Del verbo «venir».



6. Observa las imágenes y descubre qué palabra polisémica ejemplifica cada una. Luego escribe dos oraciones en cada caso.

Palabra: _____



- a. _____
- b. _____

Palabra: _____



- a. _____
- b. _____