



ACTIVIDAD N° 3	“Reconocemos acontecimientos importantes de nuestra historia que repercutirán en el desarrollo de nuestro aprendizaje”				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N°1	Los aumentativos y Diminutivos				
PROPÓSITO:	Reconocen los aumentativos y diminutivos dentro de una palabra				
ÁREA:	Comunicación	Grado:	6to A, B, C, D	Fecha:	10-2022

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
COMUNICACIÓN	Escribe diversos tipos de texto	*Obtiene información del texto escrito. * Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Obtiene información del texto de manera implícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante.

Se saluda cordialmente a los estudiantes.

Enseguida se recuerda a los estudiantes a clase anterior por medio de las preguntas siguientes:

¿A qué llamamos raíz o lexema fijo?

¿A qué llamamos prefijos?

¿A qué llamamos sufijos?

¿Qué son los morfemas?, ¿qué tipos hay?

Los alumnos responden mediante lluvia de ideas

A partir de la intervención de los estudiantes, precisa y corrige respuestas.

Luego se realiza la formalización de los aprendizajes.

La Morfología

La Morfología es el componente de la gramática que estudia la forma y estructura interna de las palabras.

El Morfema; es la unidad mínima con significado gramatical.

Clases de Morfemas:

1.- Morfema Lexical. - llamado también RAIZ o Lexema Ejem. **PATO**

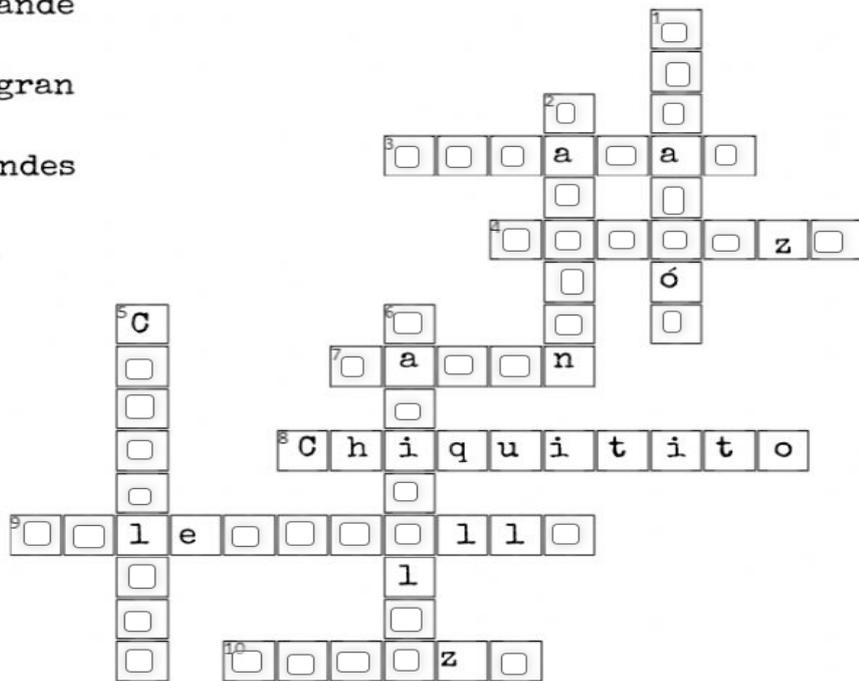
2.-Morfema Gramatical. - aporta significado de accidentes o flexiones: género, número, Tiempo, persona, modo, aspecto. Este morfema también llamado flexivo Ejem. **PAT O**

3.-Morfema Derivado aporta significado de diminutivo y aumentativo en las palabras.

Enseguida, la docente les indica que desarrollaran la hoja de aplicación para luego compartir lo trabajado.

I.-Completa el cicigrama:

- 1.Nube muy grande y oscura.
- 2.Alguien que tiene grande la cabeza.
- 3.Unas manos de gran tamaño.
- 4.Perro de grandes dimensiones.
- 5.Hipocampo → 
- 6.Nariz pequeña.
- 7.Una taza grande.
- 8.Más pequeño que chiquito.
- 9.Teléfono de pequeñas dimensiones.
- 10.Un gol espectacular.



II.-

Completa la tabla con los aumentativos, diminutivos y las palabras de las que provienen:

DIMINUTIVO	PALABRA	AUMENTATIVO
OSITO	OSO	OSAZO
<input type="text"/>	BARCO	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	SALÓN
PEPINILLO	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	TABLÓN
<input type="text"/>	TAZA	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	COHAZO

III.-Lee las frases y di si es aumentativo (A) o diminutivo (D)

- El portero hizo un paradón que dio la victoria al equipo local.
- Mi amigo Carlos tiene un perrito muy travieso.
- Prepararé un fiestón para mi cumpleaños.
- El pasajero se dejó el maletín en el asiento.
- Siempre me duermo con un vaso de agua encima de la mesilla.
- Ese chuletón es demasiado caro.

Evalúo mis aprendizajes

CRITERIOS	LO LOGRÉ	ESTOY EN PROCESO	DEBO MEJORAR
Reconozco los morfemas derivados que			

Aplica lo aprendido  **EVIDENCIA**

Los alumnos trabajan la ficha dada por la docente.

EDA N°07-A4-Situación de Aprendizaje N° 1

NOMBRE	Interpretamos refranes				
PROPÓSITO:	Identificar y explicar el mensaje que transmiten los refranes.				
ÁREA:	Comunicación	Grado:	6to A,B,C,D	Fecha:	Octubre – 2022

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
COMUNICACIÓN	Lee diversos tipos de textos	* Obtiene información del texto escrito. * Infiere e interpreta información del texto escrito.	* Obtiene información explícita, relevante y complementaria, distinguiéndola de otra cercana y semejante. * Infiere información deduciendo características de personas, personajes, objetivos y lugares, el significado de palabras en contexto y expresiones con sentido figurado.

Inicio

- ✓ Se saluda amablemente a los estudiantes.
- ✓ Recogemos los saberes previos de los niños y niñas a partir de las siguientes interrogantes:
 - ¿Qué entiendes por refrán?
 - ¿Qué refranes conoces?
 - ¿En qué situaciones has escuchado refranes?
 - ¿Qué significa el refrán “A caballo regalado no se le mira el diente”
- ✓ Se presenta el propósito de la sesión: Hoy identificaran y explicaran el mensaje que transmiten los refranes.
- ✓ Se selecciona dos normas de convivencia que se tomara en cuenta en esta sesión: Levantar la mano para participar, prestar atención a la profesora y compañeros.

Desarrollo

Antes de la lectura

- ✓ Se entrega copia del texto que se leerá, a cada uno de los estudiantes.

Haz el bien y no mires a quien

Dos niñas, Ana y Carla peleaban mucho cuando estaban en el colegio, porque Ana siempre tiene hambre, porque come mucho y le pide la merienda a Carla, ella se molesta y comienzan a pelear.

Un día al salir del colegio, Carla se va adelante para evitar hablar con Ana y como ese día llovió habían varios charcos, Carla no vio un pequeño hueco porque tenía agua y cuando metió su pie, se cayó y se golpeó muy fuerte en una rodilla y comenzó a llorar.

Ana venía atrás y cuando vio a Carla en el piso llorando, salió corriendo a ayudarla, le limpió la rodilla y como no se podía levantar, le ofreció su brazo para que se apoyara en él y lograron caminar hasta un banquito cerca.

Desde allí Carla llamó a su mamá para que la viniera a buscar y luego le preguntó a Ana por qué la había ayudado si ella no la quería y siempre peleaban, y Ana le respondió que su mamá siempre le dice "Haz el bien y no mires a quien", y por eso la ayudó, porque a pesar de que peleaban debía socorrerla porque siempre hay que hacer el bien a las demás personas.



✓ Se les pide que observen el título, las imágenes y que respondan en forma oral las siguientes preguntas

¿Qué ves en la imagen?

¿De qué tratará el texto?

¿Qué tipo de texto será? ¿Por qué?

¿Cómo está organizado?

✓ Se les recuerda el propósito de la sesión: identificar y explicar el mensaje que transmiten los refranes

Durante la lectura

✓ Se pide a los estudiantes que lean el texto de manera silenciosa.

✓ Se les indica que lean nuevamente el texto en voz alta y con la debida entonación.

✓ Al culminar de leer cada párrafo, se les pregunta: ¿De qué trata?

Después de la lectura

✓ Con la guía de la docente analizan y reflexionan sobre el texto leído y responden las siguientes interrogantes.

¿De qué trata el texto?

¿Quiénes son los personajes principales?

¿Por qué peleaban Ana y Carla?

¿Qué le sucedió a Carla al salir del colegio?

¿Qué hizo Ana?

¿Qué le decía siempre su mamá a Ana?

✓ Se les presenta información acerca del refrán.

El refrán es una frase u oración que contiene algún consejo de la vida cotidiana o alguna moraleja.

Dan una enseñanza o consejo con un lenguaje figurado, no de manera directa.

Se transmiten de generación en generación.



✓ Responden las interrogantes:

¿Qué es un refrán?

¿Cuáles es su finalidad?

¿Qué significa el refrán "Haz el bien y no mires a quien"?

✓ La docente les manifiesta que el refrán es una expresión que usa la gente de manera común para expresar un consejo sobre cómo debemos comportarnos, también para explicar cómo es la conducta de las personas en ciertas situaciones.

Cierre



METACOGNICIÓN:

- ¿Qué aprendí?
- ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo y como lo superaste?
- ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?

AUTOEVALUACIÓN:

- ¿Participo en todo momento con mis ideas?
- ¿Cumplo con el desarrollo de las actividades propuesta?
- ¿Respeto los acuerdos de convivencia?



➤ **Leo y coloreo** el recuadro según corresponda.

CRITERIOS			
	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
✓ Infiere le sentido figurado del refrán.	😊	😐	😞
✓ Explica el mensaje de los refranes.	😊	😐	😞



EVIDENCIA

- Resuelven ficha de aplicación.

Ficha de aplicación

Completa con el significado de cada refrán.

Refrán	Significado
En boca cerrada no entran moscas.	
Zapatero, a tus zapatos.	
Más vale pájaro en mano que ciento volando.	
De tal palo, tal astilla	
A quien madruga Dios le ayuda.	
A falta de pan buenas son tortas	