

EA4- A1 - Situación de Aprendizaje N- 1

Nombre	Estimamos el tiempo				
Propósito:	Hoy los estudiantes resolverán problemas con la estimación del tiempo.				
Área:	Matemática	Grado:	4to	Fecha:	

Situación problemática 1

Observamos la imagen y leemos:



¿Qué observamos en la imagen? ¿Qué entendemos por estimar el tiempo? Respondemos en forma oral.

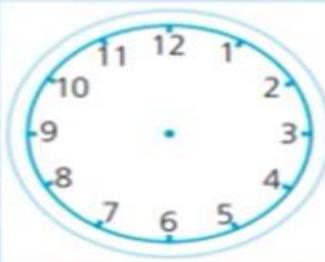
Ahora te invito a leer el problema.

Medimos el tiempo

Susy y su mamá llegaron a la feria artesanal. Visitaron el puesto de trajes típicos por un cuarto de hora y luego el de artesanías por media hora. Finalmente, degustaron las comidas tradicionales hasta las 4:45 p. m., antes del cierre de la feria. ¿Cuánto tiempo emplearon Susy y su mamá en degustar las comidas?







a. Observa la imagen y responde.

- ¿A qué hora llegaron Susy y su mamá a la feria? _____
- ¿Cuánto tiempo estuvieron viendo trajes típicos? _____
- ¿Cuánto tiempo estuvieron viendo artesanías? _____

Una vez leído el problema te invito a estimar las actividades de Susy y su mamá.

Dibuja la hora en la que Susy y su mamá salieron de cada puesto.

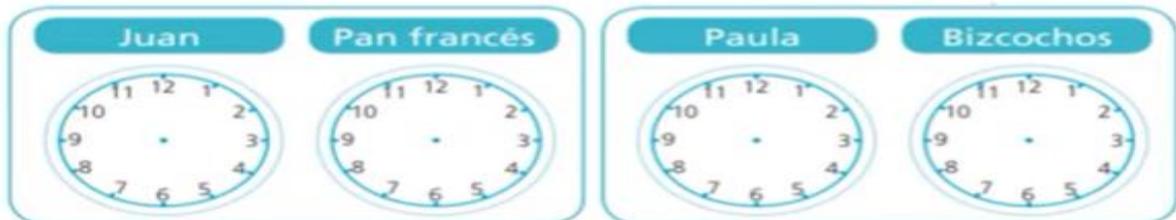


- Susy y su mamá emplearon _____ en degustar las comidas.

Ahora estima las siguientes actividades que realiza Juan y Paula.

Juan y Paula llegaron juntos a la panadería. Juan debe comprar pan francés y Paula, bizcochos. ¿Cuánto tiempo debe esperar cada uno para comprar lo que necesitan?

- a. Dibuja en el reloj la hora en que llegaron Juan y Paula a la panadería, así como la hora de salida del pan francés y los bizcochos.



- Juan debe esperar minutos para llevar sus panes.
- Paula debe esperar minutos para llevar sus bizcochos.

Ahora explica como resolviste los problemas de estimación.

.....

TAREA

- 1.- Desarrolla la pagina 31 y 32 de tu libro de matemática.

CRITERIOS DE EVALUACION	Lo logré. 	Estoy avanzando. 	Necesito apoyo 
Resuelve problemas de estimación del tiempo.			
Explicó con sus propias palabras el significado de estimación.			

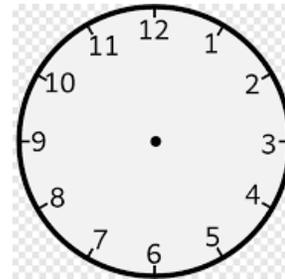
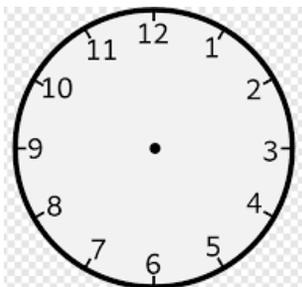


EA4– A1 - Situación de Aprendizaje N- 2

Nombre	Juguemos con el tiempo			
Propósito:	Hoy los estudiantes resolverán problemas con el tiempo utilizando el reloj.			
Área:	Matemática	Grado:	4to	Fecha:

Situación problemática 1

Diana se propuso realizar sus tareas del colegio en dos horas y media. Ella observó su reloj y marca las 8.15 am. ¿Qué hora marcará cuando termine de realizar su tarea?



¿De qué trata el problema?

¿Qué hora empieza Diana a realizar su tarea?

¿Cuánto tiempo demora Diana en realizar su tarea?

¿Qué estrategia aplicarías para dar solución a este problema?

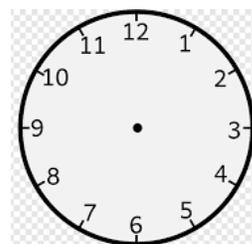
Resolvemos el problema:

Diana sumó las horas y minutos

8 horas 15 minutos +

2 horas 30 minutos

10 horas 45 minutos



Respuesta: _____

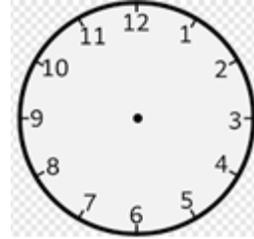
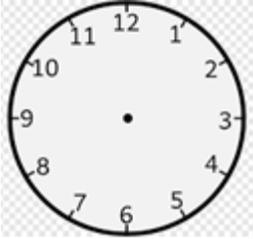
Situación problemática 2

Daniel llegó de visita a la casa de su tía a las 10.30 am y se retiró a las 12.15 m. ¿Cuánto tiempo duró la visita de Daniel a la casa de su tía?

¿De qué trata el problema?

Según su reloj ¿a qué hora llegó y a qué hora se fue de la casa de su tía?

¿Qué estrategia aplicarías para dar solución a este problema?



Respuesta.....

TAREA

1. Explica como resolviste el problema.
2. Resolver las páginas 23 y 24 del libro de matemáticas 4

CRITERIOS DE EVALUACION	Lo logré. 	Estoy avanzando. 	Necesito apoyo 
Resolví el problema utilizando estrategia.			
Explicé como resolví el problema.			



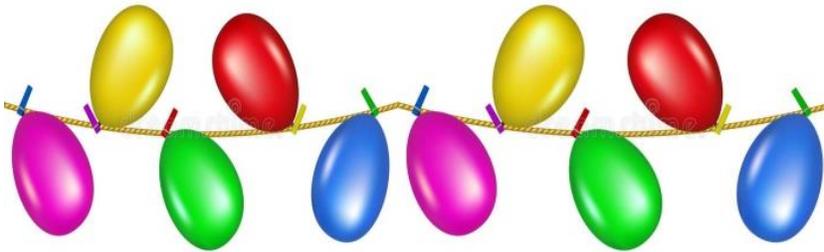
EA 4- A1 - Situación de Aprendizaje N 3

Nombre	Nos iniciamos en la multiplicación				
Propósito:	Hoy los estudiantes conocerán la multiplicación y sus partes.				
Área:	MATEMATICA	Grado:	4to	Fecha:	

ACTIVIDAD 1

Hoy nos planteamos: **¿Qué es la multiplicación?**

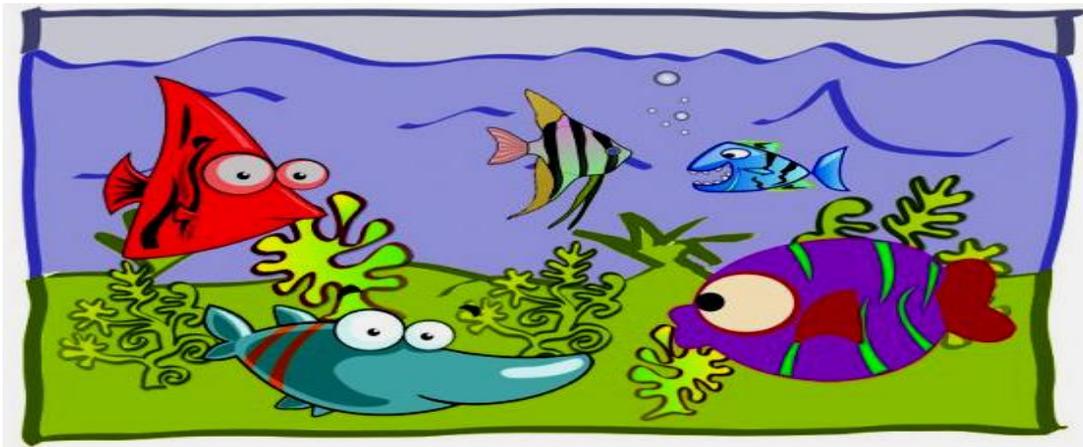
En la fiesta del día del niño se decora con globos. Si son 3 cuerdas y a cada una le pondrán 8 globos, ¿Cuántos globos se necesitan?



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

En mi casa hay peces. En cada pecera hay 5 peces y son 7 recipientes. ¿Cuántos peces habrá en total?



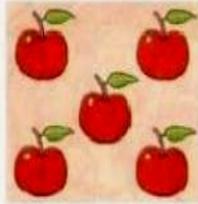
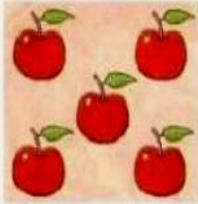
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

ACTIVIDAD 2

Recordamos la *multiplicación* con estos ejemplos:

$$5 + 5 = \square$$



$$2 \text{ grupos de } 5 = 10$$

$$2 \text{ veces } 5 = 10$$

$$5 + 5 = 10$$

$$2 \times 5$$

$$4 + 4 = \square$$



$$2 \text{ grupos de } 4 = 8$$

$$2 \text{ veces } 4 = 8$$

$$4 + 4 = 8$$

$$2 \times 4 = 8$$

¿QUÉ ES LA MULTIPLICACIÓN?

La **multiplicación** es lo mismo que sumar varias veces el mismo número, esto se le llama suma iterada.



LAS PARTES DE LA MULTIPLICACIÓN SON:

$$6 \times 3 = 18$$

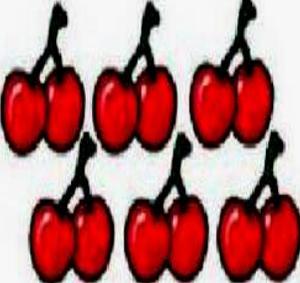
Factor (o multiplicador) Factor (o multiplicador) Producto

ACTIVIDAD 3

 Ahora te toca practicar a ti.



$3 + \square + \square + \square = \square$
 $\square \times \square = \square$



$\square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$
 $\square \times \square = \square$

ACTIVIDAD 4

Resuelve en casa los siguientes problemas aplicando la multiplicación:

- 1- Belen y Pedro guardan en el aula 2 mochilas con 27 colores cada una. ¿cuantos colores guardan en el aula?
- 2- Si cada uno de los 8 perritos recorre caminando 49 metros. ¿cuantos metros han recorrido entre todos ellos?
- 3- En un prado hay 4 cestas con 47 flores cada una. ¿cuantas flores hay en total?
- 4- En una hoja hay 8 mariquitas. ¿cuantas mariquitas hay en 8 hojas?

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Lo logre 	Estoy intentando 	Necesito ayuda 
Conocen la aplicación de la multiplicación.			
Comprende las partes de la multiplicación.			