EDA5- A3- CIENCIA Y TECNOLOGIA 1

Actividad N°3	**“Mejoramos nuestros aprendizajes y fortalecemos nuestra identidad nacional”**				
Situación de aprendizaje	**Diseñamos un prototipo para proteger las plantas.**				
Propósito:	Aprenderemos a crear y representar una alternativa de solución para proteger las plantas.				
Área:	Ciencia y tecnología	Grado:	2do	Fecha:	12/07/2022

Actividad 1

➢ **Observamos,** leemos el problema y respondemos.

Patty tiene muchas plantas en casa. Ella a observado en estos días que las hojas de su planta de manzanilla y llantén han sido mordidas por gusanos e insectos.

- ¿De qué trata el problema?
- ¿Qué sucede con las plantas de Patty?
- ¿En qué consiste cuidar una planta?
- ¿Qué acciones son necesarias para el cuidado de una planta?

➢ **Escribimos** la respuesta del planteamiento del problema en una hoja de reúso según nuestros conocimientos.

¿Cómo proteges una planta?

I.E. DORA MAYER – BELLAVISTA - CALLAO

Actividad 2

➢ **Respondemos** a la siguiente pregunta.

¿Cómo podemos proteger las plantas de insectos y gusanos?

FORMULAMOS POSIBLES RESPUESTAS A LA PREGUNTA

- A través de un insecticida.
- A través de un cerco de madera.
- A través de un abono selecto.

PLANIFICAMOS NUESTRA EXPERIENCIA

Menciona acciones necesarias para el cuidado de las plantas

- El riego de las plantas.
- Controlar que no hayan insectos que dañen a la planta.
- Podar algunas hojas o ramas en el momento adecuado.
- Evitar que les caiga excesiva luz.
- Evitar que les falte aire o asegurarse que reciban este mismo.

➢ **Nos informamos** las plantas necesitan de muchos cuidados diarios y protegerlas de los insectos, para ello debemos tener insecticidas o elaborarlas. Recuerda que la planta necesita de agua, aire, luz pero no en exceso, ya que también es un ser vivo.

➢ **Consolidamos** podemos elaborar nuestro propio insecticida para cuidar nuestras plantas y no se dañen.

SABÍAS QUE...

Es importante cuidar a todas las plantas ya que muchas de ellas la utilizamos para la alimentación **(plantas alimenticias)**, otras para aliviar algún dolor o molestia **(plantas medicinales)**, otras son materia prima para la industria y finalmente **(plantas industriales)**, otras nos sirven para decorar nuestra casa **(plantas ornamentales)**.

Actividad 3

- **EXPERIMENTO:** CREAMOS UN PROTOTIPO PARA PROTEGER LAS PLANTAS.

REALIZAMOS LA EXPERIENCIA

¿QUÉ NECESITAMOS?	¿CÓMO LO VAMOS HACER?
1. Una botella de plástico de un litro 2. Un litro de agua 3. Un diente de ajo picado 4. Una cebolla pequeña picada en plumas 5. Una cucharada de pimienta roja o negra 6. Dos cucharadas de jabón líquido 7. Un rociador de agua	**PRIMER PASO:** Mezclar un litro de agua, el ajo, la cebolla y la pimienta. Luego, dejar reposar. **SEGUNDO PASO:** Añadir dos cucharadas de jabón líquido y mezclar hasta que haga espuma. **TERCER PASO:** Esperar que la espuma desaparezca y vaciar la mezcla en un pomo para rociar. **CUARTO PASO:** Rociar el insecticida sobre las plantas de casa.

Mi evidencia

- Invitamos a los niños y niñas a resolver la ficha de aplicación.
- Realiza el experimento elaborando su insecticida casero.

Evaluación

Criterios de evaluación En mi actividad…	Lo logré	Estoy intentando	Necesito ayuda
- Diseña un prototipo para proteger las plantas de insectos y gusanos usando materiales cotidianos.			

Autoevaluación		
1. Cumplí con la tarea de forma autónoma. (Solo)	SI	NO
2. Trabaje en forma ordenada	SI	NO
3. Cumplí con todas las actividades	SI	NO
4. Busque más información sobre el tema	SI	NO
5. Aplico todo lo aprendido en mi vida diaria	SI	NO

EDA5 – A3 – CIENCIA Y TECNOLOGIA 2

Actividad N° 3	"Mejoramos nuestros aprendizajes y fortalecemos nuestra identidad"				
Situación de aprendizaje	¿Cómo son los animales?				
Propósito:	Los niños y niñas conocerán como son los animales, a partir de sus características externas				
Área:	Ciencia y Tecnología	Grado:	2do	Fecha:	14/07/2022

Actividad 1

- **Leemos** las siguientes adivinanzas.

Tengo el cuerpo cubierto de pelos, cuatro patas que me sirven para caminar, correr y trepar y una boca con dientes afilados que me permiten masticar la carne. Me gusta vivir en las casas aunque tengo primos que son salvajes.
(Gato)

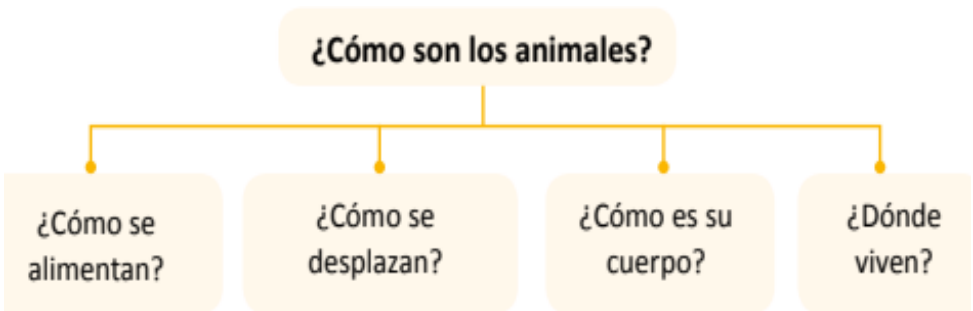
Mi cuerpo está cubierto de escamas. Tengo la cabeza estrecha y larga y mis dientes son muy fuertes pero sobresalen cuando tengo la boca cerrada. Mis cuatro patas son cortas y mi cola es muy larga. Soy muy feroz y me encanta la carne.
(Cocodrilo de Tumbes)

- **Invitamos** a los niños y niñas a adivinar de que animal estamos hablando.
- **Preguntamos:**
  - ¿De quiénes trataron las adivinanzas?
  - ¿Cómo supieron de qué animal se trataba?
  - ¿Qué característica identificaron del gato?
  - ¿Qué características identificaron del cocodrilo?

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo son los animales?
¿Cómo es su cuerpo?
¿Cómo se alimentan?
¿Cómo se desplazan?
¿Dónde viven?

- **Pegamos** carteles con las preguntas propuestas.
- **Escribimos** las posibles respuestas y colocamos en el recuadro que corresponde por grupos después de acordar una respuesta grupal.



Actividad 2

ELABORACION DEL PLAN DE INDAGACIÓN

- **Preguntamos:**
  ¿Qué podemos hacer para comprobar que las respuestas que mencionaron son las adecuadas?

  - Buscar en internet.
  - Buscar en una lámina.
  - Buscar en el libro de Ciencia y Ambiente 2.
  - Leer una ficha informativa.

- **Entregamos** una ficha informativa sobre las características de los animales. ANEXO 1
- **Mencionamos** las ideas del texto que están relacionadas a las preguntas.
- **Escriben** las ideas en carteles y colocan debajo de las respuestas iniciales.
- **Comparamos** las respuestas de las tarjetas con aquellas registradas en el papelote.
- **Leemos** ambas respuestas: lo que se pensaba al inicio y lo que han mencionado después de investigar y leer la información de la ficha.
- **Comentamos** que, si las respuestas finales realizadas sobre la base de la información investigada coinciden con las hipótesis, comenta que lograron demostrar lo que pensaban.

ESTRUCTURACION DEL SABER

- **Consolidamos** nuestros aprendizajes elaborando un organizador gráfico con ayuda de los niños y niñas.

Actividad 3

Mi evidencia

➢ Leemos los nombres de animales y colocamos como se desplazan, nacen, se alimentan, etc.

ANIMALES	Se desplazan:	Se alimentan de:	Viven en:	Su cuerpo está cubierto de:
• gato. • águila • cangrejo. • rana • tucán	Caminando Volando Corriendo Reptando	Plantas Carne Plantas y carne	Agua Tierra Aire	Pelos Escamas Plumas

TAREA: Dibuja un animal que más te guste y escribe sus características: forma de desplazamiento, tipo de alimentación, lugar donde vive, etc.

Evaluación

Aplicamos lo aprendido

Criterios de evaluación En mi actividad…	Lo logré	Estoy intentando	Necesito ayuda
- Describí las características de los animales de mi comunidad.			

Autoevaluación		
1. Cumplí con la tarea de forma autónoma. (Solo)	SI	NO
2. Trabaje en forma ordenada	SI	NO
3. Cumplí con todas las actividades	SI	NO
4. Busque más información sobre el tema	SI	NO
5. Aplico todo lo aprendido en mi vida diaria	SI	NO