EDA N°01-A3-Situación de Aprendizaje N°1

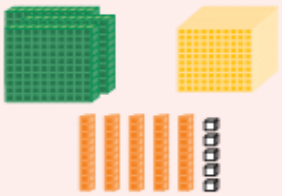
EDA N° 1	"RETORNAMOS SEGUROS A NUESTRA INSTITUCIÓN PARA COMPARTIR EXPERIENCIAS DE LO QUE APRENDIMOS"				
ACTIVIDAD N° 3	Asumimos responsabilidades y tomamos precauciones frente a nuestra salud				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N° 1	"Resolvemos problemas de comparación"				
PROPÓSITO:	Los estudiantes resuelven problemas aditivos de dos operaciones empleando estrategias y esquemas de cálculo				
ÁREA:	Matemática	Grado:	6to A, B, C Y D	Fecha:	4 Y 5 de Abril

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
MATEMÁTICA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD	• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones	• Establece relaciones entre datos y una o más acciones de comparar, igualar, reiterar y dividir cantidades, y las transforma en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, de dos números naturales.

Empecemos:

En la Institución Educativa San José se repartieron diversos materiales (Base diez, regletas de colores, ábacos, geoplanos, entre otros) para el sector de Matemática de cada grado.

Material Base Diez recibido en las aulas de sexto grado



	Cantidad por caja	N.° de cajas por aula	N.° de aulas	Total
cubitos	300	5	3	4500
barritas	50	5	3	750
placas	20	5	3	300
cubos	1	5	3	15

Los estudiantes hicieron el conteo de los materiales recibidos y, luego, se les pidió que resolvieran los siguientes problemas:

a. Quinto grado recibió 2500 cubitos más que sexto; cuarto, 1200 cubitos más que quinto; y tercero, 3701 menos que cuarto. ¿Cuántos cubitos recibió tercero?

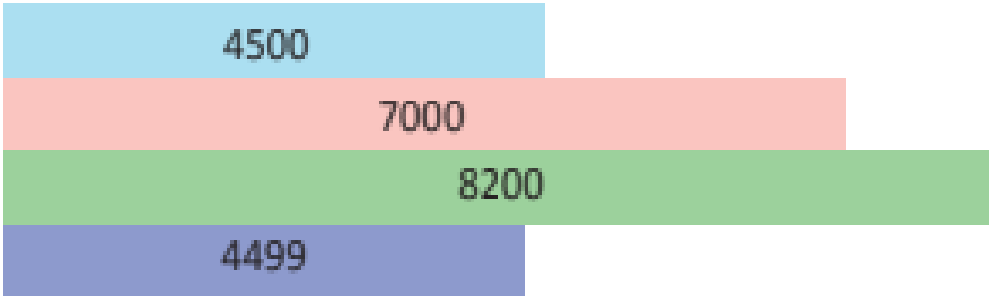
b. Primer grado recibió 1500 barritas más que sexto; segundo, 750 barritas más que primero; tercero, 300 barritas menos que segundo; cuarto, 900 barritas menos que tercero; y quinto, 1050 barritas menos que cuarto. ¿Cuántas barritas recibió quinto?

1. Leemos y comprendemos la situación problemática
2. Enseguida contestan las siguientes preguntas:
   - ¿de qué tratan los problemas planteados?

- ¿qué debemos hacer?
- ¿qué sucede con las cantidades?
- ¿aumentan o disminuyen?
- ¿se podrían comparar?
- ¿igualar?, ¿por qué?

3. Promueve la búsqueda de estrategias de solución a través de estas preguntas:
   - ¿alguna vez resolvieron una situación parecida?
   - ¿cómo lo hicieron?
   - ¿la situación problemática brinda la suficiente información para solucionarla
   - ¿qué materiales los ayudarán a resolverla?
   - ¿las ti ras de cartulina serán de gran ayuda?
   - ¿cómo?
   - ¿será útil realizar esquemas?, ¿por qué?
   - ¿qué tipo de esquemas realizarán?

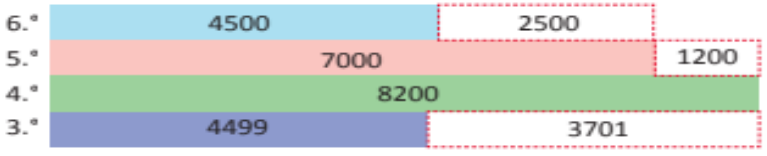
Se induce a los niños y niñas a utilizar las tiras de cartulina y que realicen esquemas para resolver ambos problemas, luego se les pide que expliquen a la clase que clase de estrategia o procedimiento que han ejecutado para hallar la solución.



A partir de las representaciones de los estudiantes, se les formula las siguientes preguntas:

- ¿por qué han representado la cantidad de material de cuarto grado con la tira más larga?
- ¿cuántos cubitos tiene quinto grado?
- ¿cuántos cubitos más tiene quinto grado que sexto?
- ¿cuántos cubitos ti ene cuarto grado?
- ¿cuántos cubitos más ti ene cuarto grado que quinto?
- ¿cuántos cubitos tiene tercer grado?
- ¿cuántos cubitos menos tiene tercer grado que cuarto?
- ¿cuántos cubitos menos ti ene tercer grado que sexto?; etc.

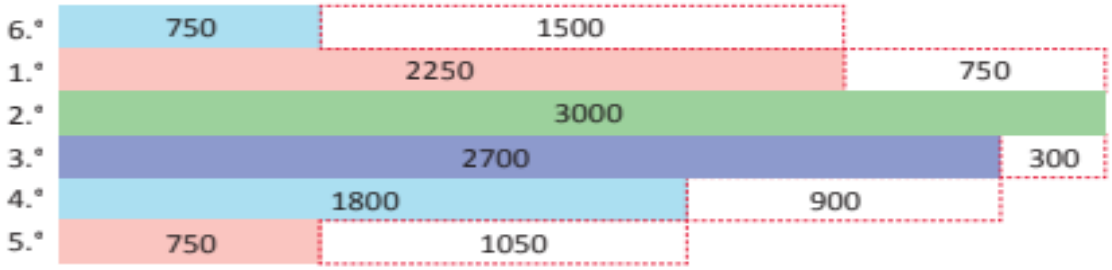
Se solicita a los niños y a las niñas que planteen las operaciones necesarias para hallar la solución.
Se orienta el uso de los signos de agrupación en el planteamiento de las operaciones.
Se espera que los estudiantes realicen el esquema y planteamiento siguiente, de lo contrario se les induce a realizarlo.



4500 + 2500 = 7000
7000 + 1200 = 8200
8200 - 3701 = **4499**

o ((4500 + 2500) + 1200) – 3701 = **4499**

Resuelve el problema “b” con la participación de los estudiantes: en la pizarra, realiza el esquema correspondiente pegando las tiras de cartulina. Por ejemplo:



Se propicia que los estudiantes encuentren las relaciones en el esquema y mencionen las operaciones a plantear para expresar el problema.
Se formaliza los saberes matemáticos de los niños y las niñas preguntas como estas

¿qué relación hallaron entre los problemas planteados?
¿qué estrategias utilizaron para resolver el problema “a”?
¿y para el problema “b”?
¿por qué?; ¿qué facilitó el planteamiento de las operaciones?, ¿por qué?

Piensa y reflexiona:

- ¿cómo se sintieron al resolver los problemas?
- ¿les parecieron fáciles?
- ¿tuvieron alguna dificultad?
- ¿cómo la superaron?
- ¿qué hicieron primero para hallar la solución de cada problema?
- ¿qué hicieron después?
- ¿cómo hallaron las cantidades que no conocían?
- ¿qué tuvieron que hacer primero?
- ¿consideran que fue de gran ayuda realizar esquemas?,
- ¿de qué manera los realizaron?

Evalúo mis aprendizajes

CRITERIOS	RESPONDE
¿qué aprendieron en la sesión de hoy?;	
¿lo aprendido les será útil en la vida coti diana?;	
¿habrá otras situaciones en las que puedan utilizar estas estrategias?	

Aplica lo aprendido EVIDENCIA

Resuelve los siguientes problemas:

1. En una panadería han hecho 56 barras de pan integral y 35 más de pan blanco. ¿Cuántas barras de pan blanco han hecho?

2. Luis tiene 45 canicas y su mejor amigo 27 más que él. ¿Cuántas canicas tiene el mejor amigo de Luis?

3. Marta tiene 83 euros ahorrados. Cristina tiene 26 euros más que Marta ahorrados ¿Cuántos euros tiene Cristina?

5. Para la fiesta de fin de curso se han comprado 88 refrescos de limón y 31 refrescos más de naranja. ¿Cuántos refrescos de naranja se han comprado?

6. El mes pasado, una empresa de paquetería envió 523 paquetes y este mes 168 paquetes más que el mes pasado. ¿Cuántos paquetes han enviado este mes?

7. En una carrera participan 162 mujeres y 57 hombres más que mujeres. ¿Cuántos hombres participan en la carrera?