

EA8 – A4 – PERSONAL SOCIAL 1

Actividad N° 4	“Difundimos nuestros derechos en beneficio de todas y de todos”				
Situación de aprendizaje	Aprendemos cuáles son nuestros derechos.				
Propósito:	Las niñas y niños debatirán sobre lo que conocen de sus derechos.				
Área:	Personal Social	Grado:	2do	Fecha:	14/11/2022

Actividad 1

- **Observa** y describe las imágenes.



- **Preguntamos:** ¿Qué observas?, ¿han escuchado hablar sobre los derechos?, ¿Qué saben de ellos?, ¿Qué es un derecho? ¿En qué situaciones escuchan hablar de ellos?, ¿Por qué son importantes?
- **Mencionamos** que los derechos son importantes para crecer y desarrollarse bien y que la familia, el colegio y la sociedad deben contribuir a que se cumplan para todos los niños.
- **Explicamos** que los Derechos del Niño fue aprobada en 1989 y vigente desde 1999, proclama que la infancia tiene derechos a cuidados especiales, y reconoce que los niños y las niñas deben crecer en un ámbito de felicidad, amor y comprensión.
- **Pedimos** a los estudiantes que copien en su cuaderno lo mencionado y respondan en su cuaderno 2 preguntas: ¿Qué son los derechos para ti? Y ¿En qué momento has podido observar situaciones que muestren los derechos, ya sea en tu colegio, en tu casa o en la calle?

Actividad 2

- **Presentamos** situaciones en la que un estudiante respeta sus derechos y otro en la que no se respeta los derechos.



- **Presentamos** la ficha con las actividades de los derechos para que los estudiantes la resuelvan.
- **Pedimos** que se sienten de agrupo de 6 integrantes, de preferencia que en cada grupo haya niños y niñas para rescatar la opinión de ambos géneros.
- **Indicamos** que van a realizar un juego sobre los derechos, para ello cada grupo recibe un tablero y un juego de 20 tarjetas. Antes del inicio del juego léeles las indicaciones.

Jugamos a los derechos

1. Se forman grupos de cuatro participantes, quienes se ubicarán frente al tablero.
2. Cada grupo recibe un tablero con 20 tarjetas.
3. Se colocan las tarjetas volteadas en el centro de la mesa.
4. Cada jugador coge una tarjeta, la lee por imagen o palabra, reconoce el derecho expresado en ella y la ubica en el tablero.
5. Cuando un compañero no ubica la tarjeta, otro le puede ayudar.
6. Termina el juego cuando uno de los equipos ubica correctamente todas las tarjetas en el tablero.
7. Terminado el juego se constituyen en asamblea para compartir qué les pareció.



- **Formalizamos** los aprendizajes mencionando que los derechos son las condiciones necesarias para que todas las personas se desarrollen plenamente con dignidad y felicidad. Todas y todos tenemos derechos y las mismas oportunidades sin importar: la discapacidad, edades, religión, sexo, color de piel y condición económica. La declaración de los Derechos del Niño fue promulgada en la Asamblea General de las Naciones Unidas, realizada el 20 de noviembre de 1959 y son para todos los niños y niñas del mundo, sin distinción alguna.
- **Reflexionamos** ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿les gustó realizar la actividad?, ¿Tuviste dificultades?, ¿cómo las solucionaste?



Mi evidencia

- Reconocen los derechos a través del juego "Juego a los derechos".
- Dibuja y escribe cuatro cosas que necesitan los niños y las niñas para estar bien.
- Resuelven la ficha de aplicación.



Aplicamos lo aprendido

Evaluación

Criterios de evaluación En mi actividad...	Lo logré 😊	Estoy intentando 😊	Necesito ayuda 😊
- Explica por qué es importante que las niñas y niños tengan derechos.			

EA8 – A4 – PERSONAL SOCIAL 2

Actividad N°4	“Difundimos nuestros derechos, un beneficio de todas y todos”				
Situación de aprendizaje	Nos sentimos protegidos				
Propósito:	Las niñas y niños hablaremos sobre el derecho a la protección.				
Área:	Personal Social	Grado:	2do	Fecha:	16/11/2022

Actividad 1

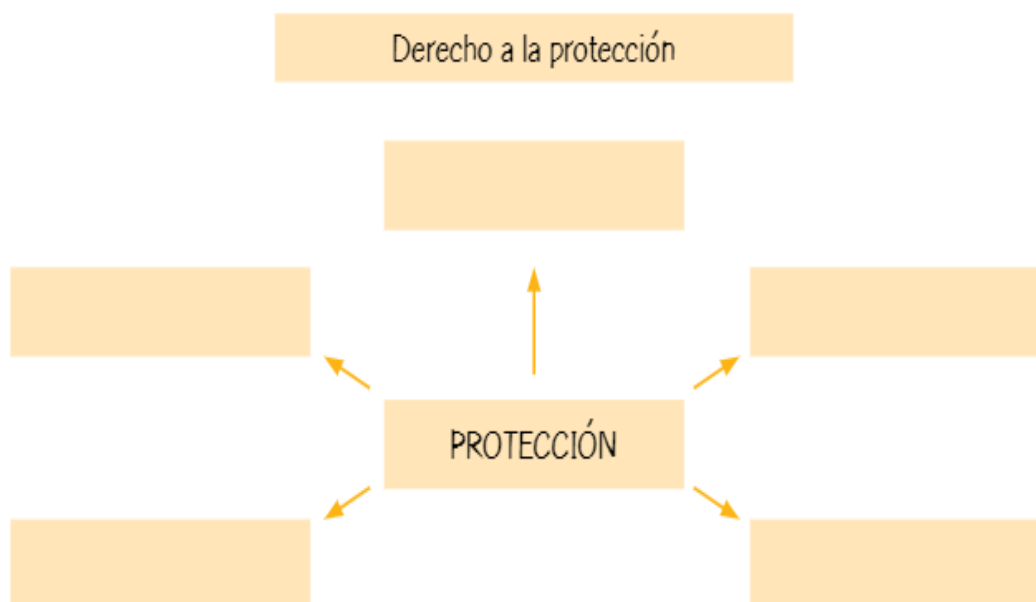
- **Comentamos** con las niñas y niños sobre lo trabajado en las sesiones anteriores; preguntamos: ¿hablamos sobre la importancia del buen trato?
- **Dialogamos** sobre la importancia de recibir y brindar un buen trato.

Actividad 2

- **Preguntamos:** ¿se sienten bien en la escuela?, ¿en su aula?, ¿en su casa se sienten seguros?

Problematización

- **Colocamos** en el pizarrón un rotulo con la palabra: PROTECCIÓN e invitamos a las niñas y niños a escribir debajo todo lo que refieran al respecto.
- **Preguntamos:** ¿qué creen que es la protección?, ¿qué será estar protegido?, ¿cuándo un niño está protegido?, ¿quién o quienes lo protegen?



- **Valoramos** las ideas que las niñas y niños van expresando.

Actividad 3

Análisis de la información

- **Invitamos** a las niñas y niños a leer el cuento: "El niño llorón", al finalizar la lectura preguntamos: ¿Por qué lloraba el niño?, ¿qué cosas se hicieron para calmarlo?, ¿Por qué creen que dejó de llorar cuando estuvo al lado de su mamá?, ¿Quiénes deben encargarse de cuidar a los niños?, ¿por qué es importante para un niño vivir con sus padres?
- **Entregamos** las imágenes y dialogamos sobre lo observado preguntamos: ¿qué pasa en cada imagen?, ¿estarán siendo protegidos los derechos de los niños y niñas?, ¿cómo creen que se sienten los niños de las imágenes?, ¿qué habrá sucedido en cada situación?
- **Comentamos** sobre las imágenes y las situaciones que se presentan en cada una de ellas.



- **Preguntamos:** ¿Qué creen que está sucediendo en cada una de ellas?, ¿por qué creen que creen que no se está cumpliendo su derecho a estar protegidos?, ¿conocen ustedes un caso parecido?
- **Comentamos** sobre las situaciones señaladas en la Convención sobre los Derechos del Niño acerca de la protección en caso de abandono, conflictos armados, trabajo forzado, protección en caso de recursos escasos y maltratos.



"...la violencia se produce cuando alguien utiliza su fuerza o su posición de poder para lastimar a otro a propósito, no accidentalmente. La violencia incluye amenazas de violencia y acciones que podrían lastimar a otro, así como aquellas que efectivamente llegan a lastimarlo. El daño puede afectar a la mente de la persona, a su salud y bienestar en general, y a su cuerpo.

Tomado de: "Nuestro derecho a ser protegido de la violencia"

Toma de decisiones – Reflexiones

Actividad 4

- **Conversamos** con las niñas y niños sobre la importancia de sentirse protegidos y crecer en un ambiente seguro y tranquilo al lado de personas que nos quieren y se preocupan por nosotros.
- **Colocamos** en el pizarrón una tira de papel con la siguiente pregunta:

¿Qué necesita un niño para sentirse protegido?

- **Invitamos** a las niñas y niños para que salgan a escribir sus respuestas.
- **Comentamos** sobre las medidas de protección y seguridad con las que contamos en la escuela en la casa y en la calle.
- **Preguntamos:** ¿cómo se han sentido al realizar la actividad?, ¿Qué derecho es el que hemos trabajado en esta sesión?, ¿han podido ver situaciones en las que el derecho a la protección se cumple y otras en las que no se cumple?, ¿sabemos qué hacer si no se cumplen nuestros derechos?



Mi evidencia

- Desarrollan e siguiente esquema en su cuaderno donde anotaran cuando se sienten protegidos.

Me siento protegido cuando:

En casa	En el colegio
---------	---------------

Evaluación

Criterios de evaluación En mi actividad...	Lo logré 😊	Estoy intentando 😊	Necesito ayuda 😊
- Identifiqué las situaciones en las que me siento protegido.			
- Participé de las actividades en equipo.			

Metacognición
1. ¿Qué he aprendido?
2. ¿Cómo he aprendido?
3. ¿Para qué me sirve todas las actividades que he realizado?

Te invitamos a visitar nuestra página web

<https://doramayerprimaria.wixsite.com/doramayerprimaria2022>