

EA 8 – A3 - Situación de Aprendizaje N- 1

Nombre	Medidas de longitud.				
Propósito:	Resuelven problemas utilizando las medidas de longitud.				
Área:	Matemáticas	Grado:	5to	Fecha:	07/11/2022

ACTIVIDAD 1

Saluda amablemente a los estudiantes y se les pide que lean el problema planteado:

Miguel participó en la biciclestada "Niño sano". El primer tramo corrió 6 kilómetros, el segundo tramo corrió 1 000 m y el tercer tramo corrió 3 000 m. ¿Cuánto corrió en total?



Comprensión del problema. ¿de qué trata el problema? ¿qué deben hacer? ¿cómo pueden hacer para saber cuánto recorrió en total Miguel? ¿qué unidad de medida utilizarán?

Formaliza algunos saberes con respecto a la estimación y medida de longitudes. La estimación es más precisa cuando se utiliza medidas convencionales como el metro, el centímetro, etc.

Recordamos:

MEDIDAS DE LONGITUD

La longitud es la distancia que existe entre un punto y otro. Esta distancia, cuando hablamos de longitud, se refiere a una línea recta entre los dos puntos y suele expresarse en metros (m).

← MÚLTIPLOS			BASE	→ SUBMÚLTIPLOS		
kilómetro	hectómetro	decámetro	METRO	decímetro	centímetro	milímetro
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
1000 m	100 m	10 m	1 m	0.1 m	0.01 m	0.001 m

Mayores que el metro

Menores que el metro

EA 8 – A3 - Situación de Aprendizaje N- 2

Nombre	Medidas de masa.				
Propósito:	Resuelven problemas utilizando las medidas de masa.				
Área:	Matemática	Grado:	5to	Fecha:	11/11/2022

ACTIVIDAD 1

Saluda amablemente. Luego conversa con los niños y niñas sobre las actividades diarias que se realizan en los mercados, como la estimación de los productos (por ejemplo, en un kilo de huevos hay de 14 a 15 huevos; en un kilo de papas hay de 6 a 7 papas medianas), la medición del peso de los productos (por ejemplo, $\frac{1}{2}$ kilo de queso, 500 g de papas, 1,250 kg de carne, etc.).

A partir de este diálogo introductorio, presenta a continuación el siguiente problema:

4. Javier compra 75 kg de arroz y desea formar paquetes de 500 g de arroz. ¿Cuántos paquetes de arroz podrá formar?



ACTIVIDAD 2

Asegúrate de que los niños y niñas hayan comprendido el problema; para ello realiza las siguientes preguntas: ¿de qué se trata el problema?, ¿qué necesidad tienen Javier?, ¿qué es lo que tiene que hacer Javier?, ¿por qué?; ¿cuál es la unidad de medida que debe utilizar?, Solicita que algunos estudiantes expliquen el problema con sus propias palabras.

Promueve en los estudiantes la búsqueda de estrategias, para resolver el problema.

- **Subrayamos los datos:** compra 75 kg de arroz
Desea formar paquetes de 500 g.
¿Cuántos paquetes podrá formar?
- **Transformamos** los kilogramos de arroz a gramos: $75 \text{ kg} \times 1\,000 = 75\,000 \text{ g}$
- **Luego** los 75 000g lo dividimos en paquetes de 500g : $75\,000\text{g} : 500\text{g} = 150$

- Entonces: Javier podrá formar 150 paquetes.

ACTIVIDAD 3

Formaliza lo aprendido con la participación de los estudiantes. Para ello pregunta: ¿Javier que unidad de medida ha utilizado?, ¿Por qué ha tenido que transformar kilogramos a gramos?, ¿Por qué tuvo que dividir?

Recordamos:

La Masa

La masa es la cantidad de materia que tiene un objeto. Por lo tanto para saber la masa de un objeto debemos pesarlo. Para medir unidades pequeñas de masa se utilizan los gramos como unidad de medida. Para medir unidades mayores utilizamos como unidad de medida el kilogramo, que equivale a 1.000 gramos.

Múltiplos	Kilogramo	kg	1000 gramos
	Hectogramo	hg	100 gramos
	Decagramo	dag	10 gramos
	Gramo	g	1 gramo
Submúltiplos	Decigramo	dg	0.1 gramo
	Centigramo	cg	0.01 gramo
	Miligramo	mg	0.001 gramo

¡Ahora te toca a ti!

Janelly tiene 52,7 Kg. de masa y Víctor 47,3 Kg. ¿cuál es la diferencia de masas en gramos?

- Desarrolla la ficha de aplicación de matemática.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS	Lo logré 	Estoy intentando 	Necesito ayuda
• Estimar y calcular el peso de objetos, usando sus equivalencias.			
• Emplea procedimientos de medida y conversión, al resolver problemas que impliquen medir el peso de los objetos.			