

EDA6 – A4 – PERSONAL SOCIAL 1

Actividad N° 1	Identificamos los recursos naturales y proponemos acciones para su cuidado.				
Situación de aprendizaje	Valoramos los recursos que nos brinda la región Costa.				
Propósito:	Explicar cómo usan los recursos de la región en la vida diaria.				
Área:	Personal Social	Grado:	2do	Fecha:	05/09/2022

Actividad 1

➤ **Leemos un caso.**



Mi nombre es Diego y tengo 8 años. Vivo en Catacaos en la provincia de Piura que pertenece a la región Costa del Perú.

En mis tiempos libres ayudo a mis padres a elaborar sombreros de "paja toquilla" para luego venderlos en las playas, mercados, plazas y todos los lugares más visitados de mi comunidad.

Los fines de semana también visito a mi abuelito para ayudarlo a vender sus artesanías como jarrones, cuadros, floreros, ceniceros; entre otros; que realiza a base del árbol del sapote.

Lamentable por el uso excesivo de este material, la especie está gravemente amenazada.

➤ **Respondemos** las siguientes interrogantes: ¿Cómo se llama el niño?, ¿dónde vive?, ¿Qué realiza en sus tiempos libres?, ¿Qué problema menciona Diego?, ¿Cómo podría afectar este problema a Diego?, ¿Qué otras actividades conocen que realizan en la Costa?

Actividad 2

➤ **Leemos** información sobre los recursos que encontramos en la costa.

- Los **recursos naturales de la costa peruana** más abundantes y que más influencia tienen en la economía son los animales, minerales y vegetales.

Principales recursos de la costa peruana

– Recursos animales

El mar es una gran fuente de vida que brinda grandes recursos. Uno de los principales son los peces y sus diversos tipos que son usados en el día a día de la vida de los peruanos. La comida peruana tiene un ingrediente clave como es la harina de pescado, un producto derivado del procesamiento de este recurso animal de la costa. El Perú es el principal exportador del mundo de harina de pescado.

– Recursos minerales

son extraídos de la tierra que son importantes para sociedad moderna como son: el [petróleo](#), la sal, agua, hierro y fósforo. El petróleo mueve el mundo hoy en día. Conocido también como el oro negro, se puede producir con él combustible como la gasolina o diesel para los automóviles o aviones. Incluso, existen otros productos como el plástico que también es un derivado del petróleo. El hierro, por su resistencia, es utilizado en la vida diría como en tuberías para que el agua llegue a los hogares. Asimismo, para hacer barcos, automóviles, herramientas o en la construcción. Casi todas las casas tienen un frasco de sal en su cocina para colocarle a las comidas y alimentar con buen sabor a las familias. El fósforo es usado para fertilizar cultivos durante su siembra para ayudarlos a su crecimiento.

– Recursos vegetales

Existen diferentes tipos de [plantas](#) y árboles que son usados para diversos fines. Los Manglares de Lis, que crecen entre la tierra y el mar, son usados para teñir o darles color a telas ya que poseen gran cantidad de taninos, que son los que le dan color a sus hojas y ramas. Otras plantas que crecen en la región costera son los Carrizos y la Totora que se usan para la artesanía porque se pueden tejer cestas con ellas.

- **Dialogamos** sobre lo leído y resaltamos los recursos que tiene la región costa.
- **Valoramos** la importancia que tienen cada recurso en la región.
- **Observamos** las imágenes y seleccionamos el tipo de recurso.



Animal
vegetal
mineral



Animal
vegetal
mineral



Animal
vegetal
mineral



Animal
vegetal
mineral



Animal
vegetal
mineral



Animal
vegetal
mineral



Mi evidencia

- **Completamos** el mapa con las preguntas planteadas acerca de los recursos que nos brinda la región.
Hoja de anexo.
TAREA:
 - Dibuja un recursos animal, vegetal y mineral que encontramos en la costa.
 - Escribe un compromiso de como ayudarías al cuidado de tu región.



Aplicamos lo aprendido

Evaluación

Criterios de evaluación En mi actividad...	Lo logré 😊	Estoy intentando 😊	Necesito ayuda 😊
-Identifique los recursos naturales que encontramos en la región.			

Autoevaluación		
1. Cumplí con la tarea de forma autónoma. (Solo)	SI	NO
2. Trabaje en forma ordenada	SI	NO
3. Cumplí con todas las actividades	SI	NO
4. Busque más información sobre el tema	SI	NO
5. Aplico todo lo aprendido en mi vida diaria	SI	NO

Te invitamos a visitar nuestra página web
<https://doramayerprimaria.wixsite.com/2022>

EDA6 – A4 - PERSONAL SOCIAL 2

Actividad N° 4	“Identificamos los recursos naturales y proponemos acciones para su cuidado”				
Situación de aprendizaje	¿Cómo usaban los suelos en la antigüedad?				
Propósito:	Reconocer cómo se usaban los suelos para la agricultura.				
Área:	Personal Social	Grado:	2do	Fecha:	08/09/2022

Actividad 1

Comentamos con las niñas y los niños acerca de algunas herramientas y acciones manuales que se realizaban en la preparación de la siembra de diferentes productos alimenticios; valoran el suelo y las diferentes formas de aprovecharlo para la agricultura.

Análisis de la información:



- **Preguntamos:** ¿Qué lugar vemos en la imagen?, ¿Qué están haciendo las personas?, ¿Conocen o han visto alguna vez una situación parecida?, ¿Qué usaban antiguamente para remover el suelo? ¿Creen que la siembra era una actividad importante?, ¿por qué? ¿Actualmente se sigue sembrando como antes?

Actividad 2

- **Problematización:** Explora las ideas que tienen los estudiantes sobre los términos. Luego, dales una definición de cada palabra. Por ejemplo:
 - **Yunta:** dos bueyes unidos por un **yugo** que trabajan juntos arando o labrando la tierra.
 - **Parcela:** porción pequeña de terreno.

¿Qué es un yunta?
¿Qué es una parcela?

- **Organízalos** en grupos de cuatro y pídeles que lean sobre las formas en que las personas usaban los suelos para la agricultura (Anexo 2).
- Luego, pide que comenten en grupos las siguientes preguntas (para compartir las interrogantes puedes pegar en la pizarra un papelote o darles tarjetas):
 - ¿Cómo usaban los suelos en la costa?, ¿por qué lo hacían así?
 - En la zona del Altiplano, como Puno, ¿cómo era mejor sembrar?, ¿qué pasaba si se sembraba sin preparar el terreno?
 - ¿Qué forma tenían los andenes?, ¿por qué los antiguos pobladores sembraban así?
- **Socializamos** nuestros trabajos invitando a cada grupo exponer.
- **Consolidamos** que las técnicas agrícolas que utilizaron los antiguos peruanos son:
 - **Andenes.** - Son un sistema de cultivo en forma de escalones construidas en las montañas.
 - **Camellones.** - Son formas de surcos donde se colocarán las semillas.
 - **Wachaques.** - Son chacras hundidas con aguas subterráneas.



Mi evidencia

- Resuelven la ficha de aplicación.
- Solicitamos a los estudiantes que pregunten a sus padres o abuelos si han tenido experiencias o vivencias relacionadas con la siembra y la cosecha. Pide que escriban en sus cuadernos alguna anécdota o la forma en que sus padres o abuelos trabajaban la tierra.

Evaluación



Aplicamos lo aprendido

Criterios de evaluación En mi actividad...	Lo logré 😊	Estoy intentando 😊	Necesito ayuda 😊
- Reconocí algunas acciones manuales que se utilizaban para realizar la siembra.			

Autoevaluación		
1. Cumplí con la tarea de forma autónoma. (Solo)	SI	NO
2. Trabaje en forma ordenada	SI	NO
3. Cumplí con todas las actividades	SI	NO
4. Busque más información sobre el tema	SI	NO
5. Aplico todo lo aprendido en mi vida diaria	SI	NO