

EA5- A2- Situación de aprendizaje N° 1

Actividad N° 2	"Valoramos nuestras costumbres y tradiciones"				
Situación de aprendizaje N° 1	"Conocemos la estructura de un texto expositivo"				
Propósito:	Escribir un texto expositivo sobre las costumbres y tradiciones del Perú.				
Área:	Comunicación	Grado:	5to A,B,C,D	Fecha:	07/07/2022

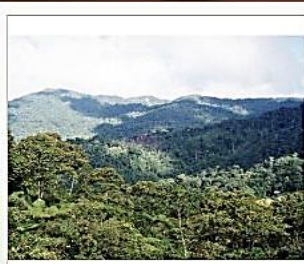
Actividad 1

- ¡Bienvenidos niños! Disfruta del video: https://youtu.be/gG64_pL1q0M
<https://youtu.be/2I6L07ANQQc>

ACTIVIDAD

16

Ordena la estructura y escribe el tipo de texto.



Expone, explica o informa un tema de manera objetiva.

Conclusión

Título

Desarrollo

Introducción

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Respondemos en nuestro cuaderno.

1. ¿De qué trata el video?
2. ¿Qué textos has visto en tu vida diaria? Comenta
3. ¿Consideras que todos los textos son iguales?, ¿por qué?
4. ¿Será cierto que todos los textos tienen la misma intención comunicativa?, ¿por qué?
5. ¿Crees que todos los textos tienen la misma estructura?, ¿por qué?
6. ¿Cómo identificamos los textos expositivos? Explica.



Actividad 2

I. Planificamos.

- Dialogamos y marcamos:

¿Qué tipo de texto escribiré?



Costumbres y tradiciones del Perú.

A Argumentativo

B Expositivo

C Narrativo

D Instructivo

E Descriptivo

➤ Completamos:

Planificamos la escritura de nuestro texto expositivo relacionado a las costumbres y tradiciones del Perú.			
¿Qué vamos a escribir?	¿Para qué vamos a escribir?	¿Cómo vamos a escribir?	¿Cuál es la estructura del texto que escribiré?

II. Textualización.

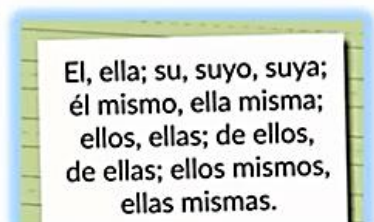
➤ Realizamos el análisis de la información siguiente:



➤ Analizamos y aplicamos en la escritura de nuestro texto expositivo sobre tradiciones y costumbres del Perú.

Características del texto expositivo o explicativo

- La redacción debe ser objetiva.
- Se escribe en tercera persona.
- Utiliza un lenguaje preciso y claro.
- Se emplea conectores, enumeraciones y comparaciones para facilitar la comprensión del mismo.



¿Cuál es la estructura del texto expositivo o explicativo?

El texto expositivo o explicativo se compone de tres partes:

1. Introducción. Se da a conocer el tema que se va a tratar y los datos de mayor interés.
2. Desarrollo. La información se expone de manera ordenada y clara para que el contenido sea comprendido por el lector.
3. Conclusión. En esta parte se encuentra los aspectos importantes en el texto, a modo de resumen para el receptor de la información.

III. Reflexión.

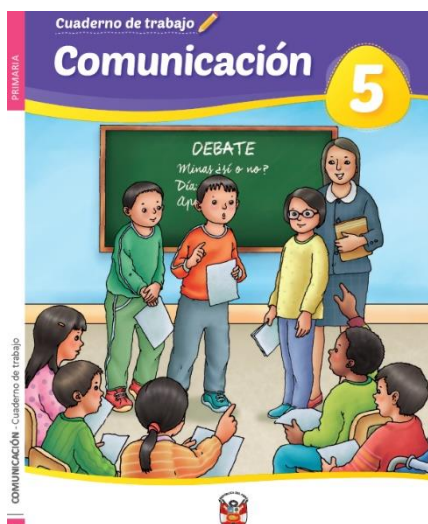
- Escribe la versión inicial de tu texto expositivo, reflexionando y aplicando lo aprendido. ¡Tú puedes!



Actividad 3

Evidencia de aprendizaje.

- Presenta la versión final de tu texto expositivo de la página 33 al 38 del cuaderno de comunicación 5 del MINEDU. Luego socializa tu producción.



11 Escribe la primera versión de tu texto expositivo teniendo en cuenta la información que organizaste previamente.

Título
Se relaciona con el tema que se desarrolla.

Introducción
Presenta el tema de manera general y motiva al lector a que siga leyendo.

Cuerpo o desarrollo
Amplía la información sobre el tema en varios párrafos.

Conclusión o cierre
Destaca la idea o ideas más importantes que se plantearon.

37

Evaluación.

Metacognición

1. ¿Qué he aprendido?

2. ¿Cómo he aprendido?



3. ¿En qué otras situaciones de la vida diaria puedo aplicar lo aprendido?

Autoevaluación	Lo logré	Estoy intentando	Necesito apoyo
1. Identifico la estructura de un texto expositivo.			
2. Escribí mi texto expositivo, teniendo en cuenta sus características.			
3. Desarrollé mi cuaderno de comunicación 5 del MINEDU			
4. Aplico lo aprendido en mi vida diaria.			

Te invito visitar la página de tu colegio <https://doramayerprimaria.wixsite.com/2022>

IE. "DORA MAYER" BELLAVISTA – CALLAO

EA5- A2- Situación de aprendizaje N° 2

Actividad N° 2	"Valoramos nuestras costumbres y tradiciones"				
Situación de aprendizaje N° 2	Reserva de Biósfera Huascarán				
Propósito:	Demostrar nuestra comprensión lectora, identificando información implícita y explícita.				
Área:	Comunicación	Grado:	5to A, B, C, D	Fecha:	8/07/2022

Actividad 1

➤ **¡Bienvenidos niños!** Observa la imagen, luego responde:



1. ¿A qué tipo de texto se refiere la imagen?
2. ¿De qué tratará el texto según la imagen?
3. ¿En qué lugar del Perú crees que está ubicado?
4. ¿Con qué finalidad crees que leerás el texto?



Actividad 2

I. Antes de la lectura.

➤ Completa la tabla:

¿Qué voy a leer?	¿Qué tipo de texto es?	¿Quién es el autor?	¿Para qué voy a leer?	¿De qué trata el texto?	¿Cuál es su estructura?

II. Durante la lectura.

➤ Realizamos la lectura global del texto en forma individual y silenciosa, aplicando técnicas de lectura. Luego dialogamos considerando las hipótesis siguientes:

1. Probablemente el texto expositivo quiere dar a conocer sobre los recursos que tiene la Reserva de Biósfera Huascarán.
2. Seguramente existe una finalidad para que haya sido declarado patrimonio natural de la humanidad.
3. Probablemente la explicación que hace el autor nos ayuda a conocer y valorar la Reserva de Biósfera Huascarán.
4. Las técnicas de lectura y vocabulario me ayudarán a comprender mejor el texto.
5. Releemos el texto completo para facilitar la comprensión lectora del texto.

Reserva de Biósfera Huascarán.



Conocido como “Parque de altura” el Huascarán fue declarado Parque Nacional en 1975 y sus características excepcionales motivaron su denominación como reserva de biosfera en 1977 y patrimonio natural de la humanidad por la Unesco en 1985.

Esta reserva de biosfera, ubicada en el departamento de Ancash, es un área natural protegida muy importante para el Perú, con diversidad biológica de montaña, bosques en buen estado de conservación, valores paisajísticos y arqueológicos extraordinarios; todo, al Amparo de la gran Cordillera Blanca, la cordillera tropical más alta y extensa del mundo.



Con más de 700 glaciares, la reserva es el hogar del mayor número de glaciares tropicales del mundo, muchos de los cuales han originado lagunas. Este ecosistema de montaña es un gran reservorio de agua, desde los valles en sus faldas a los complejos hidro energéticos, hasta los grandes proyectos agroindustriales de la costa norte.

El deshielo estacional de los glaciares brinda agua limpia a animales y humanos, lleva energía a las casas y riega los campos. Proteger la Reserva de Biosfera Huascarán es una tarea de vital importancia.



Hoy en día, las actividades humanas centrales que se realizan en la Reserva de Biosfera Huascarán incluyen turismo que beneficia la población local, investigación, educación ambiental, forestación con especies nativas y control y vigilancia. Además, existe una organización de usuarios de pastos naturales y control de ganado.

SERNAM- PERÚ

III. Después de la lectura. Desarrollamos la ficha de comprensión lectora siguiente:

Ficha de comprensión lectora.

1. Realiza una nueva lectura detenida y subraya la información más importante de cada párrafo, luego responde:

a. ¿Cuál es el título del texto?

.....

b. ¿De qué trata el texto?

.....
.....

c. ¿Qué es lo más importante que el autor afirma en cada párrafo?

Párrafo N°1

.....

Párrafo N°2

.....

Párrafo N°3

.....

Párrafo N°4

.....

Párrafo N°5

.....

2. Con las ideas principales de cada párrafo elabora un resumen.

3. ¿Qué es lo más importante que el autor está planteando sobre la Reserva de Biosfera Huascarán, según tú resumen?

4. Analiza el texto y subraya la respuesta correcta.

A. ¿A qué se refiere "Huascarán fue declarado patrimonio natural de la humanidad por la Unesco en 1985"?

- a) En esta reserva se realiza investigación, educación ambiental, forestación, control y vigilancia.
- b) En esta reserva brinda agua limpia a animales y humanos, lleva energía a las casas.
- c) Es el título de la reserva por conservar el área natural y ser el hogar del mayor número de glaciares tropicales del mundo.

B. ¿Cuál es la información adicional a la siguiente afirmación: "las actividades humanas centrales que se realizan en la Reserva de Biosfera Huascarán incluyen turismo"?

- a) Hoy en día, la Reserva de Biósfera Huascarán tiene varias actividades de vital importancia.
- b) Lo cual beneficia a la población local, investigación, educación ambiental, forestación con especies nativas, control y vigilancia.
- c) La Reserva de Biósfera Huascarán es un gran potencial hidroenergético para el Perú.

C. Según lo leído, ¿A qué conclusión podemos llegar?

- a) Huascarán, “parque de altura”, es parque nacional y patrimonio natural de la humanidad.
- b) Huascarán fue reconocido por la Unesco, es ecosistema de montaña y reservorio de agua limpia.
- c) En la Reserva de Biósfera Huascarán se realizan actividades como el turismo, investigación, etc.

5. Reflexiona y responde:

- A. ¿Por qué crees que existe áreas naturales protegidas?
- B. ¿Por qué es importante que los peruanos cuidemos nuestras reservas naturales?
- C. ¿Qué acción crees que puedes practicar para contribuir a la preservación de la Reserva de Biósfera Huascarán?

➤ Identificamos términos desconocidos y escribimos su significado:

Vocabulario.



1.

4.

2.

5.

3.

6.

➤ Escribo dos sinónimos y dos antónimos de las palabras analizadas anteriormente.



Actividad 3

Evidencia de aprendizaje.

- Realizamos un dibujo relacionado al texto leído.
- Reflexionamos y socializamos nuestra ficha de lectura con nuestros compañeros y padres.



Evaluación.

1. ¿Qué he aprendido?

Metacognición

2. ¿Cómo he aprendido?



3. ¿En qué otras situaciones de la vida diaria puedo aplicar lo aprendido?

Autoevaluación	Lo logré	Estoy intentando	Necesito apoyo
1. Infiero el propósito del autor del texto.			
2. Identifico la estructura del texto			
3. Identifico el tipo de texto.			
4. Realicé mis actividades de comprensión lectora en forma autónoma y ordenada.			
5. Investigué más información sobre el tema aprendido.			
6. Aplico lo aprendido en mi vida diaria.			

Te invito visitar la página de tu colegio <https://doramayerprimaria.wixsite.com/2022>