

## 6to grado\_EdA6\_A5\_Situación de aprendizaje N°1

|                   |                                                                                                                 |               |             |               |                |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------|---------------|----------------|
| <b>Nombre</b>     | <b>Resolvemos problemas con unidades de tiempo</b>                                                              |               |             |               |                |
| <b>Propósito:</b> | Resuelve problemas cotidianos con unidades de tiempo y aplica estrategias y procedimientos para medir el tiempo |               |             |               |                |
| <b>Área:</b>      | MATEMÁTICA                                                                                                      | <b>Grado:</b> | 6to A-B-C-D | <b>Fecha:</b> | Setiembre/2022 |

| AREA       | COMPETENCIA                                            | CAPACIDAD                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | DESEMPEÑO                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MATEMÁTICA | RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. DESC</li> </ul> | Mide, estima y compara la masa de los objetos, el tiempo (minutos) y la temperatura usando la unidad de medida que conviene según el problema; emplea recursos y estrategias de cálculo para hacer conversiones de unidades de masa, tiempo y temperatura, expresadas con números naturales y expresiones decimales. |

**INICIO**

- Se saluda amablemente a los estudiantes. Luego se dialoga con los niños y las niñas acerca de cuanto han crecido y cuál es la talla que tienen actualmente
- Se lleva un reloj con manecillas y se juega a ver la hora.



Son las ocho con quince minutos



- Se recogen los saberes previos mediante las preguntas: ¿Cuántos minutos hay en una hora? ¿En media hora cuántos minutos hay? ¿En un cuarto de hora cuántos minutos hay?
- Se comunica el propósito de la sesión: hoy aprenderán a resolver problemas utilizando estrategias para encontrar las equivalencias de las unidades de tiempo
- Se acuerda con los niños y las niñas las normas de convivencia necesarias para trabajar en grupo:
  - Trabajamos con autonomía
  - Trabajamos ordenadamente y en silencio

**DESARROLLO**

- Se presenta a continuación el siguiente problema:  
Los estudiantes del 6to grado de la I.E. N° 10030 Naylamp, como parte de su proyecto para conocer la historia de su región, visitarán el museo donde se encuentra el Señor de Sipán, ubicado en la ciudad de Lambayeque

**Visita a las tumbas del Señor de Sipán**

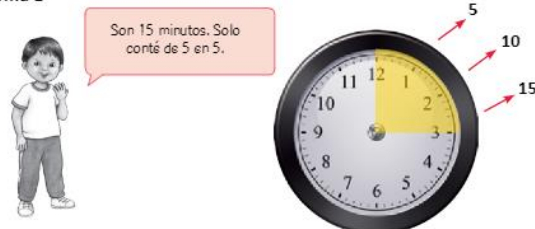
| Actividades                              | Hora de inicio | Hora de término |
|------------------------------------------|----------------|-----------------|
| Traslado en bus de Chiclayo a Lambayeque |                |                 |
| Visita y paseo por el museo.             |                |                 |
| Refrigerio                               |                |                 |
| Retorno de Lambayeque a Chiclayo         |                |                 |

¿Cuántos minutos dura el traslado en bus de Chiclayo a Lambayeque?, ¿a qué fracción de hora equivale?

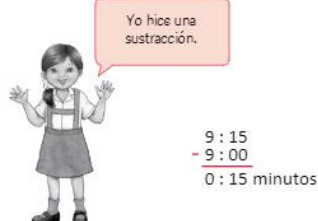
- Se realizan algunas preguntas para asegurar que los estudiantes hayan comprendido el problema: De qué trata el problema?, ¿qué actividades han planificado los niños?, ¿a qué hora empieza la planificación?, ¿a qué hora retornarán?, ¿qué actividad les llevará más tiempo?, ¿qué actividad les llevará menos tiempo?, ¿qué nos pide el problema?
- Se orienta a los estudiantes en la búsqueda de estrategias, se acompaña absolviendo sus dudas

| Actividades                              | Hora de inicio | Hora de término |
|------------------------------------------|----------------|-----------------|
| Traslado en bus de Chiclayo a Lambayeque |                |                 |

Forma 1



Forma 2



Para saber a qué fracción de hora equivale se les orienta para que grafiquen el reloj y lo dividan en cuatro partes iguales. Luego hacemos que identifiquen a qué fracción de hora equivalen 15 minutos



1 hora = 60 minutos



1/2 hora = 30 minutos



- Para saber a qué fracción de hora equivale, se les orienta para que grafiquen el reloj y lo dividan en cuatro partes iguales. Luego haz que identifiquen a qué fracción de hora equivalen 15 minutos
- Se Formaliza junto con ellos respecto algunas ideas sobre las equivalencias entre las unidades de tiempo.

#### Equivalencia entre las unidades de tiempo

- En una hora hay 60 minutos.
- En  $\frac{1}{2}$  hora hay 30 minutos.
- En  $\frac{1}{4}$  de hora hay 15 minutos.

Se reflexiona con los estudiantes con los niños y niñas sobre lo realizado: ¿qué estrategias y procedimientos realizamos para encontrar las equivalencias?, ¿fue fácil?, ¿qué dificultades tuvimos?, ¿cómo las superamos?

Se Propicia un diálogo sobre las actividades desarrolladas; puedes hacer las siguientes preguntas: ¿qué hicimos hoy?, ¿les gustó?, ¿por qué?; ¿creen que lo que aprendimos nos será útil?, ¿para qué? Se felicita a todos por su participación y motívalos con frases de aliento.

**AUTOEVALUACIÓN:**

| CRITERIOS                                  | LO LOGRÉ | ESTOY EN PROCESO | DEBO MEJORAR |
|--------------------------------------------|----------|------------------|--------------|
| Resuelvo problemas con unidades de tiempo  |          |                  |              |
| Hallé equivalencias con unidades de tiempo |          |                  |              |

5.  
El

Aplica lo aprendido  EVIDENCIA

**Para seguir aprendiendo**

- 1.- Leo se acuesta a las 23:00 horas y se despierta a las 8:30 horas todos los días de lunes a domingo ¿Cuántos minutos duerme cada día? ¿Cuántos segundos duerme durante la semana?
- 2.- Los alumnos de 6to grado se fueron de viaje de promoción. Si partieron el lunes a las 14:00 horas y regresaron el sábado a la misma hora ¿Cuántos minutos estuvieron de viaje?
- 3.- Miranda salió de su casa a las 13:00 horas y demoró  $\frac{3}{4}$  de hora ¿A qué hora llegó a su casa?
- 4.- Escribe el valor de las medidas de tiempo:

45 minutos = \_\_\_\_\_ horas

2 días = \_\_\_\_\_ minutos

2 horas = \_\_\_\_\_ minutos

4 horas = \_\_\_\_\_ segundos

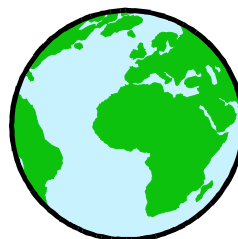
3 días = \_\_\_\_\_ horas

90 minutos = \_\_\_\_\_ segundos

**5.- Investiga y responde:**

Cuando en Perú es el mediodía (12:00) ¿Qué hora es en... ?

- Japón: \_\_\_\_\_
- España: \_\_\_\_\_
- Chile: \_\_\_\_\_
- Francia: \_\_\_\_\_
- Argentina: \_\_\_\_\_



¿Por qué? \_\_\_\_\_