

EDA6 – A4 – MATEMÁTICA 1

| | | | | | |
|--------------------------|---|--------|-----|--------|------------|
| Actividad N° 1 | Identificamos los recursos naturales y proponemos acciones para su cuidado | | | | |
| Situación de aprendizaje | Comunicamos información a través de pictogramas | | | | |
| Propósito: | Las niñas y niños aprenderán a organizar datos en pictogramas | | | | |
| Área: | Matemática | Grado: | 2do | Fecha: | 06/09/2022 |

Actividad 1

- Presentamos en un papelote el siguiente problema:

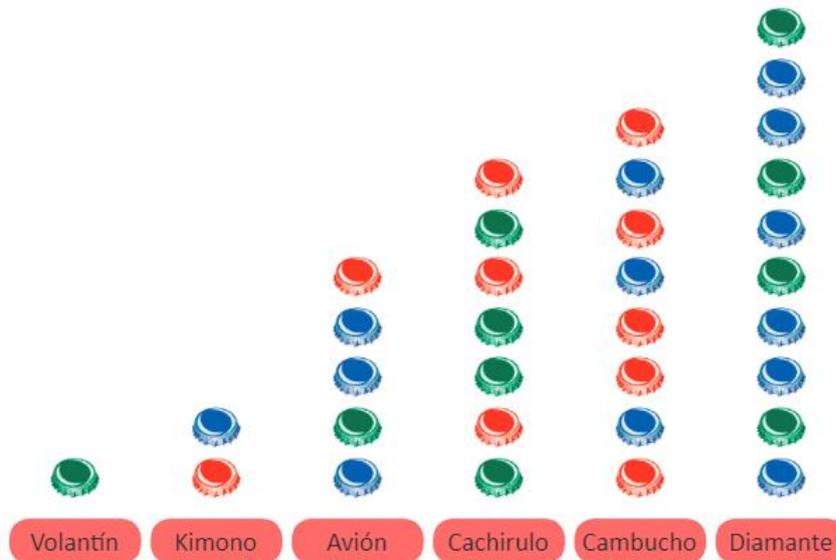
El señor Gutiérrez se dedica a la venta de cometas. Él desea saber qué modelo de cometa les gusta más a las niñas y los niños para poder elaborar más como ese. ¿Qué modelos de los que ofrece gusta más en tu aula?

Volantín Diamante Cachirulo Avión Cambucho Kimono

- **Comprendemos** el problema a través de las siguientes interrogantes: ¿de qué trata el problema?, ¿qué actividad se va a realizar?, ¿Quiénes va a participar?, ¿qué nos piden?
- **Invitamos** a las niñas y niños a realizar una encuesta para que elija su modelo; luego realizamos el conteo y escribimos los resultados en una tabla de datos.

| Resultado de la votación | | | | | |
|--------------------------|----------|-----------|-------|----------|--------|
| Volantín | Diamante | Cachirulo | Avión | Cambucho | Kimono |
| 1 | 10 | 7 | 5 | 8 | 2 |

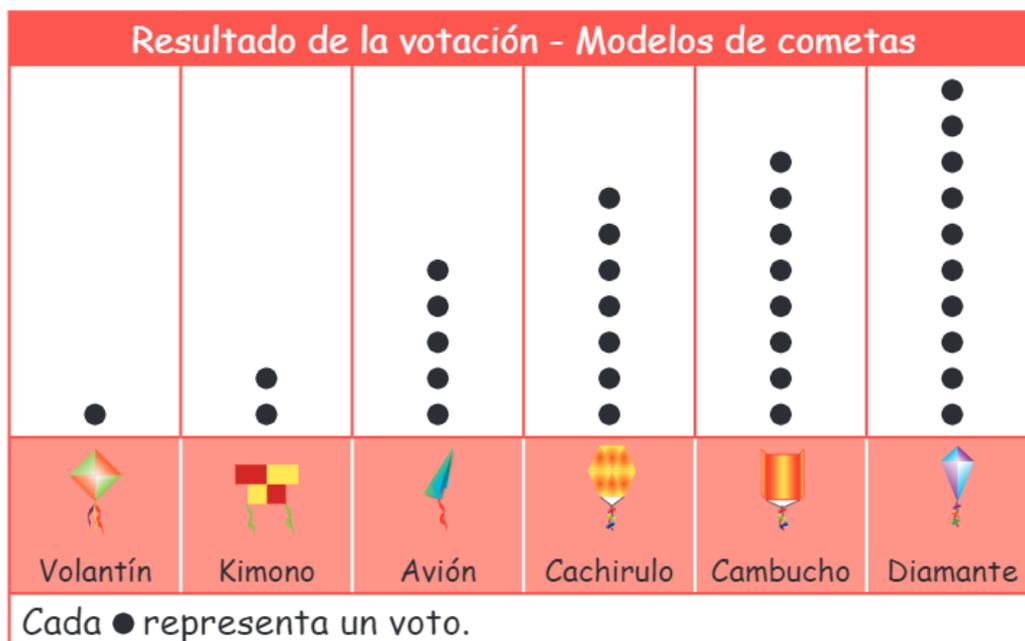
- **Entregamos** a cada grupo diferentes materiales (chapitas, semillas, botones, etc.) e invitamos a las niñas y niños a representar con los materiales la votación realizada.



- **Preguntamos:** ¿Cuáles son los modelos que ocupan los cuatro primeros lugares en la preferencia?, ¿cómo han hecho para saberlo?, ¿cuántos estudiantes han elegido el modelo diamante?, ¿cuántos estudiantes han participado en la votación?

Actividad 2

- **Invitamos** a las niñas y niños a representar mediante un pictograma lo que han realizado.
- **Orientamos** la elaboración del pictograma mediante símbolos.



- Interpretamos el pictograma a través de las siguientes interrogantes: ¿Qué representada cada ●?, ¿qué cometas tienen más de dos votos?, ¿cuántos votos obtuvo la cometa cambucho?, ¿cuántos votos tiene la cometa que tuvo mayor preferencia?

- **Socializamos** nuestros trabajos e invitamos a un estudiante por equipo para que explique sus conclusiones.
- **Formalizamos** lo aprendido a partir de las siguientes preguntas: ¿para que se utiliza un pictograma?, ¿cómo se representan los datos en un pictograma?, ¿cómo sabemos cual es el dato que muestra mayor preferencia?

Pictograma

Nos ayuda a representar e interpretar mejor la información que recolectamos. Usa símbolos o figuras para representar el número de veces que se repite un dato.



Mi evidencia

- Resuelven el siguiente problema:

¿Cuál de los siguientes deportes es el preferido en el aula de segundo grado: fútbol, vóleybol o natación?

Pide que con los datos recogidos elaboren un pictograma. Acompáñalos.



Aplicamos lo aprendido

Evaluación

| Criterios de evaluación En mi actividad... | Lo logré 😊 | Estoy intentando 😊 | Necesito ayuda 😊 |
|--|------------|--------------------|------------------|
| - Identifiqué datos en situaciones y los expresé en pictogramas. | | | |

Autoevaluación

| Autoevaluación | | |
|--|----|----|
| 1. Cumplí con la tarea de forma autónoma. (Solo) | SI | NO |
| 2. Trabaje en forma ordenada | SI | NO |
| 3. Cumplí con todas las actividades | SI | NO |
| 4. Busque más información sobre el tema | SI | NO |
| 5. Aplico todo lo aprendido en mi vida diaria | SI | NO |

EDA6 – A4 – Matemática 2

| | | | | | |
|--------------------------|--|--------|-----|--------|------------|
| Actividad N°4 | ““Identificamos los recursos naturales y proponemos acciones para su cuidado”” | | | | |
| Situación de aprendizaje | Comunicamos información a través de un gráfico de barras | | | | |
| Propósito: | Aprender a representar y comunicar los datos presentados en un pictograma mediante un gráfico de barras. | | | | |
| Área: | Matemática | Grado: | 2do | Fecha: | 08/09/2022 |

Actividad 1

➤ **Planteamos** el siguiente problema en un papelógrafo:

-Esta es la tabla de datos con los potajes preferidos por la familia de Juan.

| Resultado de la votación | | |
|--------------------------|---------|----------------|
| Juane | Cebiche | Arroz con pato |
| 2 | 8 | 4 |

¿Cómo organizarán los datos en un pictograma de equivalencias y luego en un gráfico de barras?

¿Cómo organizaran los datos en un pictograma de equivalencias y luego en un gráfico de barras?

➤ **Respondemos** a través de las siguientes interrogantes:

- ¿Qué se presenta en la tabla?; ¿Sobre qué asunto?
- ¿Qué se pide en el problema?, ¿Qué necesitamos para elaborar el pictograma?,
- ¿Nos ayudará el pictograma a hacer luego el grafico de barras? ¿Cómo?

Actividad 2

➤ **Formamos** grupos para resolver el problema planteado.

➤ **Entregamos** a cada grupo papelotes. Indicando que para elaborar el pictograma usaran las imágenes de platos y cada plato representará los votos de 2 personas que prefieren determinado potaje.

Cada  representa a 2 personas.

➤ **Promovemos** la búsqueda de estrategias para resolver el problema.

Preguntamos: ¿este problema es parecido a otros que has resuelto? ¿Cómo harán para organizar los datos en un gráfico de barras a partir del pictograma? ¿Qué harán primero?, ¿qué harán después?

Actividad 3

- Desarrollamos el cuadernillo de matemática las páginas 91, 92, 103, 104
- Resuelven la ficha de aplicación.



Mi evidencia

TAREA: Con la ayuda de un familiar, realicen una encuesta en casa para averiguar qué deporte es su preferido. Escribe una lista y elabora un gráfico de barras



Aplicamos lo aprendido

Evaluación

| Criterios de evaluación En mi actividad... | Lo logré 😊 | Estoy intentando 😬 | Necesito ayuda 😞 |
|--|------------|--------------------|------------------|
| - Represente los datos del pictograma en un gráfico de barras. | | | |

Te invitamos a visitar nuestra página web
<https://doramayerprimaria.wixsite.com/2022>