

IE. Dora Mayer – Bellavista – Callao



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°9

I. DATOS INFORMATIVOS:

IE. DORA MAYER	DORA MAYER	LUGAR	BELLAVISTA
DOCENTES	María Salinas, Lucía Laurie, Juan Carlos García y Paula Rojas		
SUBDIRECTORA	Mariela Sotelo Espinoza		
TITULO DE LA EXPERIENCIA	“COMPARTIMOS NUESTROS LOGROS DE APRENDIZAJE Y PROPONEMOS ACCIONES QUE NOS AYUDEN A CONSTRUIR UNA SOCIEDAD MÁS SEGURA”		
FECHA	Del 21/11 AL 23/12 del 2022	PERIODO DE EJECUCIÓN	CINCO SEMANAS
CICLO	IV	GRADO	3 ER GRADO

II. PLANTEAMIENTO DE LA SITUACIÓN:

Según las sagradas escrituras en el mes de diciembre de cada año recordamos a nivel mundial el nacimiento del niño Jesús; por lo tanto, en nuestra IE. Dora Mayer, abordarán esta situación de acuerdo a los textos Bíblicos, generando una cultura en valores dentro de su familia y la sociedad. Asimismo, los estudiantes profesan diferentes doctrinas religiosas de su preferencia, generando divisionismos en el aula, siendo nuestro desafío a que los estudiantes respondan estas interrogantes: ¿Conoces la historia de la navidad? ¿Cómo celebran la navidad en tu familia y comunidad?

III. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE.

- ✓ Construye interpretaciones históricas
- ✓ Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- ✓ Resuelve problemas de cantidad.
- ✓ Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre
- ✓ Se comunica oralmente en su lengua materna.
- ✓ Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- ✓ Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

IE. Dora Mayer – Bellavista – Callao

- ✓ Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.
- ✓ Crea proyectos artísticos.
- ✓ Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.

IV. ENFOQUES TRANSVERSALES

ENFOQUE DEL BIEN COMÚN	
Valor	
Responsabilidad	Los docentes promueven oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

V. PRODUCCIÓN, COMPETENCIAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ACTIVIDADES.

Producto: Los niños y las niñas elaborarán la corona de Adviento				
COMPETENCIA Y CAPACIDADES	ESTÁNDARES	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD
<p>Construye interpretaciones históricas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interpreta críticamente fuentes diversas ● Comprende el tiempo histórico ● Explica y argumenta procesos históricos. ● Toma conciencia de que es parte de un sistema económico. <p>• Gestiona los recursos de manera responsable.</p>	<p>Construye interpretaciones históricas en las que narra hechos y procesos relacionados a la historia de su región, en los que incorpora más de una dimensión y reconoce diversas causas y consecuencias. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar las más pertinentes para responder sus preguntas. Organiza secuencias para comprender cambios ocurridos a través del tiempo, aplicando términos relacionados al tiempo</p>	<p>Secuencia imágenes, objetos o hechos utilizando categorías temporales (antes, ahora y después; años, décadas y siglos); describe algunas características que muestran los cambios en diversos aspectos de los medios de comunicación en la vida cotidiana y en la historia.</p>	<p>Identifica los cambios de medios de comunicación hasta nuestra actualidad.</p>	<p>Los medios de comunicación</p>

IE. Dora Mayer – Bellavista – Callao

<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> <p>-Interactúa con todas las personas.</p> <p>-Construye y asume acuerdos y normas</p> <p>-Maneja conflictos de manera constructiva</p> <p>Delibera sobre asuntos públicos</p> <p>- Participa en acciones que promueven el bienestar común</p>	<p>Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus deberes. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta que existen opiniones distintas a la suya.</p>	<p>Delibera sobre asuntos de interés público para proponer y participar en actividades colectivas orientadas al bien común (seguridad vial, medios de comunicación entre otras), a partir de situaciones cotidianas, y reconoce que existen opiniones distintas a la suya</p>	<p>Reconoce la evolución de los medios de transporte en su localidad.</p> <p>Enumera las vías de comunicación de su localidad.</p> <p>-Reconoce las señales de tránsito de su localidad.</p>	<p>-Los medios de transporte hasta nuestra actualidad.</p> <p>-Las vías de comunicación.</p> <p>-Las señales de tránsito.</p>
<p>Se comunica oralmente en lengua materna.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Obtiene información de textos orales ● Infiere e interpreta información de textos orales ● Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada ● Utiliza recursos no verbales y para verbales de forma estratégica 	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; infiere e interpreta hechos, tema y propósito. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de algunos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado. Se apoya en recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que dice. Reflexiona sobre textos escuchados a partir de sus conocimientos y experiencia. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, comienza a adaptar lo que dice a las necesidades</p>	<p>Adecúa su texto oral a la situación comunicativa, de acuerdo al propósito comunicativo, así como a las características más comunes del género discursivo.</p> <p>Participa dando su opinión y argumenta su posición escuchando la posición de otros en un conversatorio.</p>	<p>Expone algunas actividades trabajadas durante el año con seguridad.</p> <p>Participa dando su opinión y argumenta, así como escucha y respeta la posición de otros en un conversatorio.</p>	<p>Participamos del día de logro</p> <p>Preparamos un bocadillo navideño</p> <p>Conversamos sobre la navidad.</p>

IE. Dora Mayer – Bellavista – Callao

<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. 	<p>y puntos de vista de quien lo escucha, a través de comentarios y preguntas relevantes</p>			
<p>Lee diversos tipos de textos escritos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito 	<p>Lee diversos tipos de textos que presentan estructura simple con algunos elementos complejos y con vocabulario variado. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes. Realiza inferencias locales a partir de información explícita e implícita. Interpreta el texto considerando información relevante para construir su sentido global. Reflexiona sobre sucesos e ideas importantes del texto y explica la intención de los recursos textuales más comunes a partir de su conocimiento y experiencia</p>	<p>Identifica información explícita que se encuentra en distintas partes del texto. Distingue información de otra próxima y semejante, en la que selecciona datos específicos del tipo de texto informativo, la estructura simple, con algunos elementos complejos con palabras conocidas y, en ocasiones, con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</p> <p>Dice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios como silueta del texto, palabras, frases, colores y dimensiones de las imágenes; asimismo, contrasta la información del texto que lee.</p>	<p>Identifican información explícita y relevante sobre la navidad</p> <p>Interpreta la información explícita de la lectura de manera precisa.</p>	<p>Disfrutamos leyendo cuentos de navidad</p> <p>Elaboramos un adorno navideño siguiendo instrucciones</p>

IE. Dora Mayer – Bellavista – Callao

<p>Escribe diversos tipos de textos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adecúa el texto a la situación comunicativa ● Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada <p>Utiliza convenciones del lenguaje escrito en forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y opina acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa</p>	<p>Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a dar sentido a su texto. Emplea algunas figuras retóricas para caracterizar personas, personajes y escenarios, y elabora rimas y juegos verbales apelando al ritmo y la musicalidad de las palabras, con el fin de expresar sus experiencias y emociones</p> <p>Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares, y determina el significado de palabras según el contexto y hace comparaciones; así como el tema y destinatario.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos, adecuándose al destinatario y tipo textual de acuerdo al propósito comunicativo.</p> <p>Los niños y niñas organizan sus ideas estableciendo relaciones lógicas – secuencia a través de algunos referentes y conectores, utilizando recursos gramaticales y ortográficos.</p>	<p>Escribe una carta siguiendo una estructura textual simple con precisión</p> <p>Elabora un cuestionario de preguntas siguiendo un patrón brindado.</p> <p>Describe la navidad utilizando una secuencia lógica de manera adecuada</p> <p>Describe cómo serán sus vacaciones haciendo uso de conectores</p> <p>Escribe un guión teatral siguiendo una estructura textual simple con precisión</p> <p>Elaboran caligramas creativos siguiendo la secuencia de la técnica.</p>	<p>Escribimos una cartita a Jesús</p> <p>Entrevistamos a los amigos sobre sus costumbres navideñas en familia</p> <p>Describimos la navidad</p> <p>Escribimos sobre cómo serán sus vacaciones</p> <p>Escribimos un guión teatral para representar una leyenda</p> <p>Reforzamos tipos de textos</p> <p>Hacemos caligramas sobre el mensaje navideño</p>
--	--	--	--	---

IE. Dora Mayer – Bellavista – Callao

			Elaboran un álbum de trabalenguas de manera creativa.	Elaboramos un álbum de trabalenguas
<p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones: • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo • Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	<p>Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndose a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales 39. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte – todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y</p>	<p>Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades y combinar colecciones diferentes de objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de adición, sustracción, multiplicación y división con números naturales de hasta tres cifras.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Resuelve escritura y gráfico de las fracciones con material concreto. -Identifica fracciones propias e impropias en las distintas actividades. -Calcula los ejercicios de adición y sustracción en fracciones. <p>Resuelve distintas estrategias de multiplicación de dos cifras en forma vertical.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Resuelve lectura y escritura de números hasta el 999 con material concreto. -identifica divisiones exacta e inexacta en los problemas propuestos. -Resuelve actividades de lectura y escritura hasta el 999. 	<p>Fracciones</p> <p>Fracciones y sus clases.</p> <p>-Adición y sustracción de fracciones.</p> <p>Multiplicamos en forma vertical con dos cifras</p> <p>Lectura y escritura hasta el 999</p> <p>División exacta</p> <p>División inexacta</p> <p>Reforzamos lectura y escritura hasta el 999</p> <p>Reforzamos la división exacta.</p> <p>Reforzamos la división inexacta.</p>

IE. Dora Mayer – Bellavista – Callao

	<p>sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales</p>		<p>–Resuelve con distintas estrategias las divisiones exacta e inexacta.</p> <p>Calculamos problemas de adicción y sustracción hasta el 999.</p> <p>-Identificamos en el tablero posicional la unidad de millar.</p> <p>Compara los números de mayor que, menor que, de cuatro cifras en diversas actividades propuestas.</p> <p>-Calcula la adición y sustracción con cuatro cifras en distintas actividades propuestas.</p>	<p>Reforzamos la adición y sustracción hasta el 999</p> <p>Contamos hasta la unidad de Millar.</p> <p>Comparamos los números hasta la unidad de Millar.</p> <p>Adición y sustracción con cuatro cifras.</p>
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas</p> <p>Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos</p> <p>•Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos</p>	<p>Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio de recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barra simple con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos; a partir de esta información elabora</p>			<p>La moda y la media.</p>

IE. Dora Mayer – Bellavista – Callao

<p>•Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida</p>	<p>algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable, justifica su respuesta</p>			
<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo</p> <p>•Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</p>	<p>Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivas.</p>			

IE. Dora Mayer – Bellavista – Callao

<p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p> <p>-Problematiza situaciones para hacer indagación</p> <p>-Diseña estrategias para hacer indagación.</p> <p>-Genera y registra datos e información.</p> <p>-Analiza datos e información.</p> <p>-Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación.</p>	<p>Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre estos sobre la base de sus experiencias. Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas.</p>	<p>-Conoce que los objetos están hechos de materiales por lo que son distintos.</p> <p>-Distinguen los materiales por las características que observan.</p> <p>-Conoce que la preparación de diversas comidas es un ejemplo de cómo se forman las mezclas y combinaciones.</p> <p>-Identifica que el sol es una de las fuentes de energía más importantes.</p>	<p>-Conoce los materiales y su clasificación.</p> <p>-Distingue las propiedades de los materiales.</p> <p>-Conoce las diferencias entre mezclas y combinaciones.</p> <p>-Identifica las principales fuentes de energía.</p>	<p>-Los materiales y su clasificación.</p> <p>-Las propiedades de los materiales.</p> <p>-Las mezclas y combinaciones.</p> <p>-Las fuentes de energía.</p>
<p>Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.</p> <p>Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa.</p> <p>Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida</p>	<p>Expresa coherencia entre lo que cree, dice y hace en su diario vivir a la luz de las enseñanzas bíblicas y de los santos. Comprende su dimensión religiosa, espiritual y trascendente que le permita establecer propósitos de cambio a la luz del Evangelio. Interioriza la presencia de Dios en su vida personal y en su entorno más cercano, celebrando su fe con gratitud. Asume su rol protagónico respetando y cuidando lo creado</p>	<p>-Conocen la corona de adviento y el significado de cada una de las velas de color.</p> <p>-Conoce el anuncio que le hizo el Ángel Gabriel a la virgen María.</p> <p>-Reconoce el nacimiento de Jesús como un gran acontecimiento para la humanidad.</p> <p>-Realiza cánticos de alabanza al niño Jesús.</p>	<p>-Conoce la corona de adviento y su significado.</p> <p>-Conoce el anuncio del Ángel Gabriel a la virgen María.</p> <p>-Reconoce a Jesús como el salvador de la humanidad.</p> <p>- Canta villancicos navideños.</p>	<p>-La corona de adviento y su significado.</p> <p>La anunciación de María.</p> <p>-Nacimiento e infancia de Jesús.</p> <p>-Villancicos.</p>

IE. Dora Mayer – Bellavista – Callao

<p>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico culturales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Percibe manifestaciones artístico-culturales • Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales • Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico-culturales 	<p>Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales al observar, escuchar y describir las características claves de una manifestación artístico-cultural, su forma, los medios que utiliza, su temática; describe las ideas o sentimientos que comunica. Investiga los contextos donde se origina e infiere información acerca del lugar, la época y la cultura donde fue creada. Integra la información recogida y describe de qué manera una manifestación artístico-cultural comunica ideas, sentimientos e intenciones.</p>			
<p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explora y experimenta los lenguajes de las artes • Aplica procesos de creación • Evalúa y comunica sus procesos y proyectos. 	<p>Crea proyectos artísticos en una variedad de lenguajes que comunican experiencias, ideas, sentimientos y observaciones. Explora, selecciona y combina los elementos del arte y utiliza medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte para expresar de diferentes maneras sus ideas y resolver problemas creativos. Demuestra habilidad para planificar trabajos usando sus conocimientos del arte y adecúa sus procesos para ajustarse a diferentes intenciones, que se basan en observaciones o problemas del entorno natural, artístico y cultural. Comunica sus hallazgos, identificando elementos o técnicas o procesos que ha usado para enriquecer sus creaciones y mejorar sus trabajos a partir de retroalimentaciones. Planifica cómo y qué necesita para compartir sus</p>			

IE. Dora Mayer – Bellavista – Callao

	experiencias y descubrimientos hacia la comunidad educativa.			
--	--	--	--	--

VI. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Actividad N°1 “Nos preparamos para el adviento con fe y amor”					
	LUNES 21/11	Martes 22/11	MIÉRCOLES 23/11	JUEVES 24/11	VIERNES 25/11
Nombre de la sesión:	Fracciones Materia y su clasificación	Fracciones y sus clases. Adviento II	Adición y sustracción de fracciones. Hacemos caligramas sobre el mensaje navideño	Escribimos un guión teatral para representar una leyenda Los medios de comunicación	Elaboramos un álbum de trabalenguas Mi cofre de tesoros
ÁREA	MATEMÁTICA CIENCIA Y TECNOLOGÍA ARTE	MATEMÁTICA RELIGIÓN	MATEMÁTICA COMUNICACIÓN ARTE	COMUNICACIÓN PERSONAL SOCIAL	COMUNICACIÓN (PLAN LECTOR) TUTORÍA
Competencias:	Resuelve problemas de cantidad. Indaga mediante el método científico para construir sus conocimientos.	Resuelve problemas de cantidad. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Resuelve problemas de cantidad. Escribe diversos tipos de textos de su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos de su lengua materna Construye interpretaciones históricas	Escribe diversos textos de su lengua materna
Propósito	Los niños y las niñas identifican y representan las fracciones en distintas actividades. Las niñas y los niños conocen los materiales y su clasificación.	Los niños y las niñas identifican y representan las fracciones propias e impropias en distintas actividades.	Los niños y las niñas aplican estrategias y resuelven adición y sustracción de fracciones homogéneas. Los niños y niñas escriben caligramas sobre mensajes navideños	Los niños y niñas escriben un guión teatral sobre una leyenda peruana. Los niños y las niñas conocen la evolución de los medios de comunicación hasta nuestra actualidad.	Hoy conoceremos aquello que nos ayuda a enfrentar las dificultades y a lograr lo que nos proponemos. Los niños y niñas elaboran un álbum sobre diversos

IE. Dora Mayer – Bellavista – Callao

		-Las niñas y los niños conocen el significado de la corona de adviento.			trabalenguas utilizando recursos estilísticos.
Evidencia de Aprendizaje:	Desarrolló distintas actividades en su cuaderno de matemática Fichas de reforzamiento. Desarrollo de fichas de aplicación.	Desarrolló distintas actividades en su cuaderno de matemática Fichas de reforzamiento. Elaboración de la corona de adviento.	Desarrolló distintas actividades en su cuaderno de matemática Fichas de reforzamiento. Caligrama navideño	Guión teatral de una leyenda. Elaboración de la línea del tiempo, la evolución de los medios de comunicación.	Reconocer las habilidades que tengo para enfrentar mis retos o desafíos. Álbum de trabalenguas
Materiales y /o recursos	Libros, lápiz, colores, hojas de aplicación Recursos MINEDU	Libros, lápiz, colores, hojas de aplicación. Recursos MINEDU	Libros, lápiz, colores hojas de aplicación. Recursos MINEDU	Libros, lápiz, colores hojas de aplicación Recursos MINEDU	Libros, lápiz, colores hojas de aplicación Recursos MINEDU

Actividad N°2 “Sigamos y valoremos la familia de Jesús en nuestros hogares”

	LUNES 28/11	MARTES 29/11	MIÉRCOLES 30/11	JUEVES 01/12	VIERNES 02/12
Nombre de la sesión:	La moda y la media. -Las propiedades de los materiales.	Multiplicamos en forma vertical con dos cifras. La anunciación de María	Lectura y escritura hasta el 999 Entrevistamos a los amigos sobre sus costumbres navideñas en familia.	Participamos del día de logro. Los medios de transporte hasta nuestra actualidad	Preparamos un bocadillo navideño
ÁREA	MATEMÁTICA CIENCIA Y TECNOLOGÍA ARTE	MATEMÁTICA RELIGIÓN	MATEMÁTICA COMUNICACIÓN ARTE	COMUNICACIÓN PERSONAL SOCIAL	COMUNICACIÓN (PLAN LECTOR)
Competencias:	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre Indaga mediante el método científico para construir sus conocimientos.	Resuelve problemas de cantidad. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en	Resuelve problemas de cantidad. Escribe diversos tipos de textos de su lengua materna.	Se comunica oralmente sobre su lengua materna. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Se comunica oralmente sobre su lengua materna

IE. Dora Mayer – Bellavista – Callao

		coherencia con su creencia religiosa.			
Propósito	Los niños y las niñas aplican estrategias para el desarrollo de la moda y la media. Las niñas y los niños conocen las propiedades de los materiales	Los niños y las niñas resuelven multiplicaciones con factores de hasta dos cifras. Las niñas y los niños conocen a Ángel Gabriel como quien anunció a María que sería madre de Jesús.	Los niños y las niñas representan, leen y escriben números de tres cifras. Los niños y niñas elaboran un cuestionario sobre costumbres navideñas para entrevistar a sus amigos.	Los niños y niñas dramatizan un guión teatral sobre una leyenda peruana. Los niños y las niñas reconocen la evolución de los medios de transportes.	Los niños y niñas explican cómo se prepara su bocadillo favorito en navidad.
Evidencia de Aprendizaje:	Desarrolló distintas actividades en su cuaderno de matemática Fichas de reforzamiento. Resuelven fichas de aplicación.	Desarrolló distintas actividades en su cuaderno de matemática Fichas de reforzamiento. Resuelven fichas de aplicación.	Desarrolló distintas actividades en su cuaderno de matemática Fichas de reforzamiento. Cuestionario de preguntas para la entrevista.	Lista de cotejo. Elaboración de la línea del tiempo, la evolución de los medios de transportes	Bocadillo navideño
Materiales y /o recursos	Libros, lápiz, colores hojas de aplicación Recursos MINEDU	Libros, lápiz, colores hojas de aplicación Recursos MINEDU	Libros, lápiz, colores, hojas de aplicación Recursos MINEDU	Libros, lápiz, colores hojas, de aplicación Recursos MINEDU	Libros lápiz colores hojas de aplicación Recursos MINEDU Ingredientes de la receta

Actividad N°3 “Celebramos con alegría la llegada de nuestro Señor Jesús”

	LUNES 05/12	MARTES 06/12	MIÉRCOLES 07/12	JUEVES 08/12	VIERNES 09/12
Nombre de la sesión:	División exacta Las mezclas y las combinaciones	División inexacta Nacimiento del niño Jesús	Reforzamos lectura y escritura hasta el 999. Elaboramos un adorno navideño siguiendo instrucciones	FERIADO	FERIADO

IE. Dora Mayer – Bellavista – Callao

ÁREA	MATEMÁTICA CIENCIA Y TECNOLOGÍA ARTE	MATEMÁTICA RELIGIÓN	MATEMÁTICA COMUNICACIÓN ARTE		
Competencias:	Resuelve problemas de cantidad. Indaga mediante el método científico para construir sus conocimientos.	Resuelve problemas de cantidad. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Resuelve problemas de cantidad. Lee diversos tipos de textos de su lengua materna.		
Propósito	Los niños y las niñas resuelven actividades de división exacta con material concreto. Las niñas y los niños conocen la diferencia entre mezcla y combinación.	Los niños y las niñas aplican estrategias para el desarrollo de las divisiones inexactas con material concreto. Las niñas y los niños reconocen que con su nacimiento Jesús dio esperanzas de salvación a la humanidad.	Los niños y las niñas escriben, leen y representan con material concreto los números de tres cifras. Los niños y niñas leen un texto instructivo para elaborar un adorno para la navidad.		
Evidencia de Aprendizaje:	Desarrolló distintas actividades en su cuaderno de matemática Fichas de reforzamiento. Elaboración de una ensalada de frutas.	Desarrolló distintas actividades en su cuaderno de matemática Fichas de reforzamiento. Resuelven fichas de aplicación.	Desarrolló distintas actividades en su cuaderno de matemática Fichas de reforzamiento. Adorno de navidad		
Materiales y /o recursos	Libros Lápiz colores, hojas de aplicación. Recursos MINEDU.	Libros, lápiz, colores, hojas de aplicación. Recursos MINEDU.	Libros, lápiz, colores, hojas de aplicación, Recursos MINEDU.		

IE. Dora Mayer – Bellavista – Callao

Actividad N°4 Cantamos villancicos a nuestro niño Jesús.					
	LUNES 12/12	MARTES 13/12	MIÉRCOLES 14/12	JUEVES 15/12	VIERNES 16/12
Nombre de la sesión:	Reforzamos la división exacta. Fuente de energía.	Reforzamos la división inexacta. Cantamos villancicos con Jesús.	Reforzamos la adición y sustracción hasta el 999. Reforzamos tipos de textos	Conversamos sobre la navidad. Las vías de comunicación.	Escribimos sobre cómo serán sus vacaciones
ÁREA	MATEMÁTICA CIENCIA Y TECNOLOGÍA ARTE	MATEMÁTICA RELIGIÓN	MATEMÁTICA COMUNICACIÓN ARTE	COMUNICACIÓN PERSONAL SOCIAL	COMUNICACIÓN (PLAN LECTOR)
Competencias:	Resuelve problemas de cantidad. Indaga mediante el método científico para construir sus conocimientos.	Resuelve problemas de cantidad. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa.	Resuelve problemas de cantidad. Escribe diversos tipos de textos	Se comunica oralmente en su lengua materna Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Escribe diversos tipos de textos.
Propósito	Los niños y las niñas refuerzan ejercicios de división exacta. Las niñas y los niños conocen las principales fuentes de energía que existen.	Los niños y las niñas refuerzan ejercicios de división inexacta. Las niñas y los niños entonan villancicos navideños.	Los niños y las niñas refuerzan ejercicios de escritura y lectura de números de tres cifras. Los niños y las niñas refuerzan sobre estructuras de los tipos de textos.	Los niños y las niñas participan de un conversatorio dando su opinión y argumentando sobre costumbres navideñas. Los niños y niñas conocen las vías de comunicación que rodean su localidad.	Los niños y las niñas escriben sobre sus próximas vacaciones. utilizando conectores adecuadamente.
Evidencia de Aprendizaje:	Desarrolló distintas actividades en su cuaderno de matemática Fichas de reforzamiento.	Desarrolló distintas actividades en su cuaderno de matemática Fichas de reforzamiento.	Desarrolló distintas actividades en su cuaderno de matemática Fichas de reforzamiento.	Dibuja y escribe las vías de comunicación en una ficha de actividades. Lista de cotejo.	Ficha de trabajo

IE. Dora Mayer – Bellavista – Callao

	Elaboración de un molino de viento.	Cantan villancicos.	Ficha de trabajo	Dibuja y escribe las vías de comunicación en una ficha de actividades	
Materiales y /o recursos	Libros, lápiz, colores, hojas de aplicación. Recursos MINEDU.	Libros, lápiz, colores, hojas de aplicación. Recursos MINEDU.	Libros, lápiz, colores, hojas de aplicación. Recursos MINEDU.	Libros, lápiz, colores, hojas de aplicación. Recursos MINEDU.	Libros, lápiz, colores, hojas de aplicación. Recursos MINEDU.

IE. Dora Mayer – Bellavista – Callao

VII. ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIANTE:

7.1. Con conectividad:

Coordina con tus estudiantes un horario para atender sus consultas e inquietudes.

- Acompaña formulando preguntas para verificar la comprensión de los criterios de evaluación para cada una de las actividades (elaboración de entrevistas, pictogramas, representaciones, etc.), de forma sincrónica y asincrónica.
- Monitorea el desarrollo de las actividades a través de plataformas (por ejemplo: Meet, Zoom, G Suite, WhatsApp, etc.) y brinda retroalimentación de forma oportuna.
- Promueve, durante las sesiones, que los estudiantes se brinden retroalimentación tomando en cuenta los criterios de evaluación previamente establecidos. Por ejemplo, puedes pedir a tus estudiantes que trabajen en pares e intercambien sus entrevistas. A partir de ello, emplearán los criterios para retroalimentarse.

7.2. Sin conectividad:

Utiliza diferentes medios para comunicarte con tus estudiantes. Puedes hacer llamadas telefónicas, enviar mensajes por WhatsApp u otros.

- Busca apoyo de un miembro de la familia y comprométete a acompañar al estudiante en las diferentes actividades. Para tal fin, explícale en qué consisten las actividades y de qué manera puede aplicar los criterios de evaluación.
- Coordina con un miembro de la comunidad para que te sirva de nexo en la entrega y devolución de algún material o producciones de tus estudiantes que vivan en zonas alejadas o con mala señal.

VIII- MATERIALES BÁSICOS Y RECURSOS A UTILIZAR

- Cuaderno de trabajo del estudiante Comunicación 4 (dotación Minedu).
- Cuaderno de trabajo del estudiante Matemática 4 (dotación Minedu).
- Textos de la biblioteca del aula (dotación Minedu).
- Libro Personal Social 4 (dotación Minedu).
- Cuadernillo de fichas de Personal Social 4 (dotación Minedu).
- Cuadernillo de fichas de Ciencia y Tecnología (dotación Minedu).
- Libros de consulta de Ciencia y Tecnología (dotación Minedu).
- Materiales didácticos: Base Diez, geoplano, regletas de colores.
- Material no estructurado: tapas, piedritas, botones, cuentas, etc.

IX. REFLEXIONES SOBRE LOS APRENDIZAJES

- ¿Qué avances y dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debe reforzar en la siguiente unidad?
- ¿Qué actividades y estrategias funcionaron y cuáles no?
- Otras observaciones:

