



EA5– A4 - Situación de Aprendizaje N- 1

| | | | | |
|-------------------|--|---------------|-----|---------------------|
| Nombre | Comparamos fracciones | | | |
| Propósito: | Hoy los estudiantes resolverán problemas de comparación de fracciones. | | | |
| Área: | Matemática | Grado: | 4to | Fecha: /2022 |

Recordemos

¿Cuáles son los elementos de una fracción?

¿Qué es el numerador de una fracción? ¿Qué nos indica el denominador? ¿Qué nos indica una fracción?

Situación problemática 1

1. En el cumpleaños de Sarita, su tía repartió a los invitados $\frac{2}{8}$ de la torta de fresa y $\frac{4}{8}$ de torta de chocolate. Si ambas son del mismo tamaño y forma. ¿De qué torta repartió mayor cantidad? Explica tu respuesta



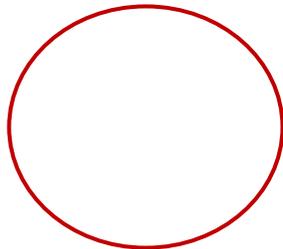
Responde

¿De qué trata el problema?

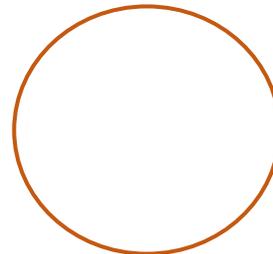
¿Cuántas tortas tuvo Sarita en su cumpleaños? ¿Eran del mismo tamaño y forma? ¿Qué te pide el problema? ¿Qué tengo que hacer para saber de que torta se repartió más?

Representen el problema con círculos, luego pinten.

$\frac{2}{8}$



$\frac{4}{8}$



Comparen las representaciones que realizaron

Torta de fresa: -----

torta de chocolate: -----

----- es mayor que -----

Respuesta: _____

Situación problemática 2

2. En una prueba de salto largo el equipo amarillo saltó $\frac{2}{4}$ de la medida ganadora, y el equipo verde $\frac{2}{6}$ de la misma medida. ¿Qué equipo saltó menos?

Representa y compara con tiras de fracciones luego completa

----- es menor que -----



Respuesta _____

¿Qué otra estrategia aplicarías para resolver el problema?

TAREA

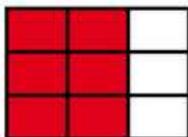
1. Resolver las páginas 79 al 84 del libro de matemáticas 4

| CRITERIOS DE EVALUACION | Lo logré.  | Estoy avanzando.  | Necesito apoyo  |
|--|---|--|--|
| Resolví problemas de comparación de fracciones utilizando estrategias. | | | |
| Explicué como resolví el problema. | | | |

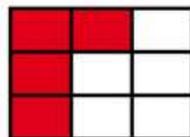
Comparación de fracciones

- Cuando dos o más fracciones tienen igual denominador es mayor la que tiene el numerador mayor.
- Cuando dos o más fracciones tienen igual numerador es mayor la que tiene el denominador menor.

Observa en cada pareja la fracción que representa la parte coloreada.



$$\frac{6}{9}$$



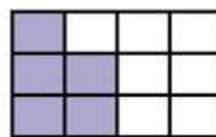
$$\frac{4}{9}$$

Tiene más parte coloreada la primera figura.

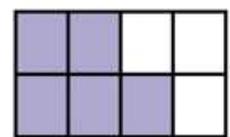
$$\frac{6}{9} > \frac{4}{9}$$

Fíjate:

- $9 = 9$ ▶ Los denominadores son iguales.
- $6 > 4$ ▶ Es mayor la fracción que tiene el numerador mayor.



$$\frac{5}{12}$$



$$\frac{5}{8}$$

Tiene más parte coloreada la segunda figura.

$$\frac{5}{8} > \frac{5}{12}$$

Fíjate:

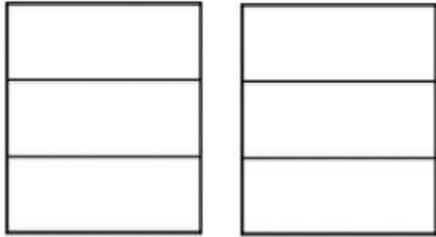
- $5 = 5$ ▶ Los numeradores son iguales.
- $12 > 8$ ▶ Es mayor la fracción que tiene el denominador menor.

NÚMEROS FRACCIONARIOS. FRACCIONES

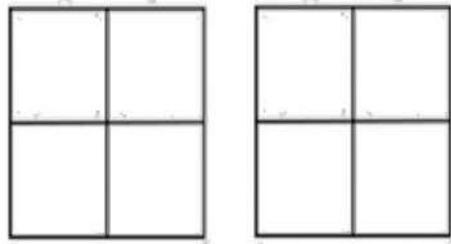
1. Comparamos fracciones con el mismo denominador

Marca con **X** las fracciones que se indican. Escribe después el signo correspondiente: < (menor que), > (mayor que)

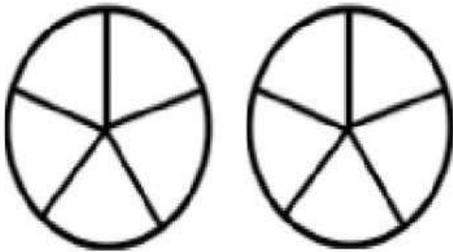
$$\frac{1}{3} \quad \bigcirc \quad \frac{2}{3}$$



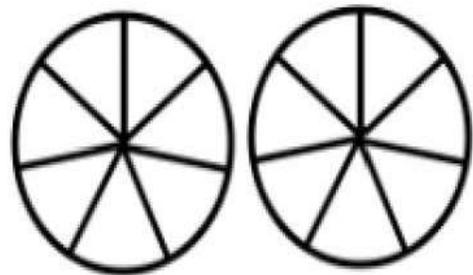
$$\frac{1}{4} \quad \bigcirc \quad \frac{3}{4}$$



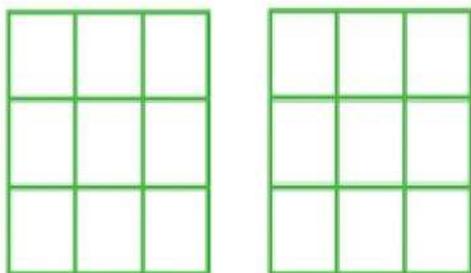
$$\frac{3}{5} \quad \bigcirc \quad \frac{2}{5}$$



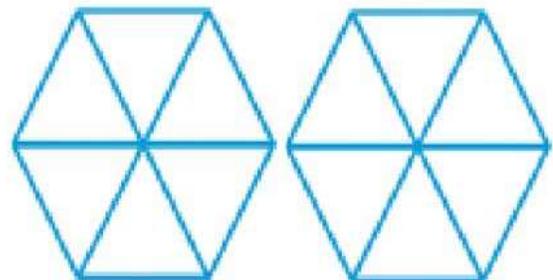
$$\frac{2}{7} \quad \bigcirc \quad \frac{4}{7}$$



$$\frac{4}{9} \quad \bigcirc \quad \frac{6}{9}$$



$$\frac{4}{6} \quad \bigcirc \quad \frac{3}{6}$$





$$\frac{1}{2} > \frac{1}{3}$$



$$\frac{2}{4} \square \frac{3}{4}$$



$$\frac{2}{4} \square \frac{2}{3}$$



$$\frac{2}{4} \square \frac{4}{8}$$



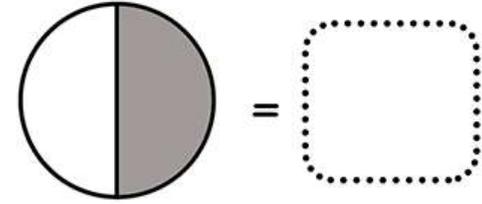
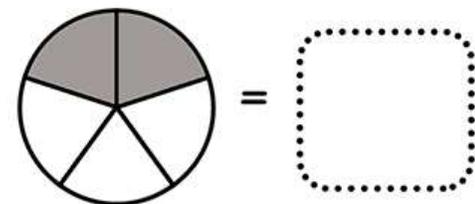
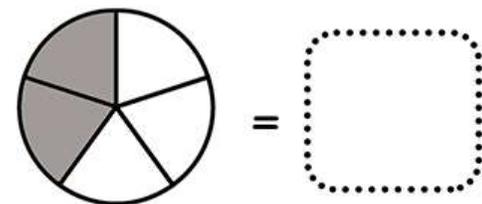
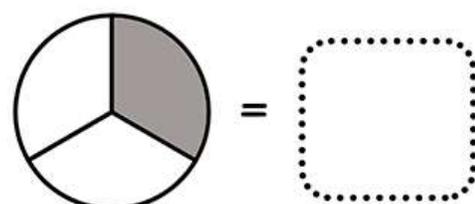
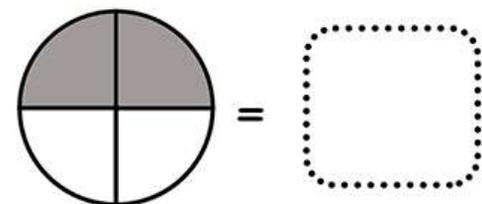
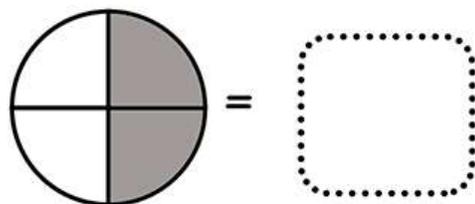
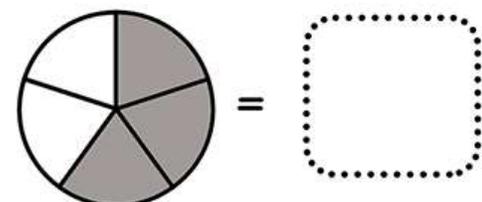
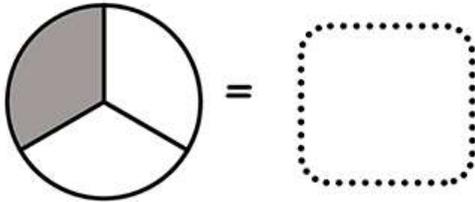
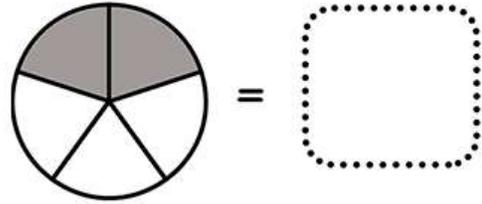
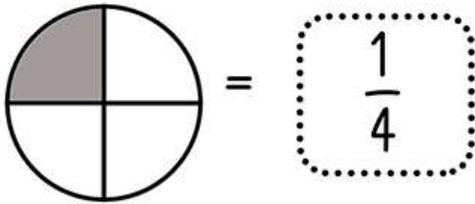
$$\frac{1}{2} \square \frac{2}{4}$$



$$\frac{3}{4} \square \frac{4}{5}$$

NOMBRE:

ACTIVIDADES CON FRACCIONES





EA5- A4 - Situación de Aprendizaje N- 2

| | | | | | |
|-------------------|--|---------------|-----|---------------|----------|
| Nombre | Exploramos los cuerpos geométricos | | | | |
| Propósito: | Hoy los estudiantes reconocerán los un cuerpo geométrico y sus elementos | | | | |
| Área: | Matemática | Grado: | 4to | Fecha: | JULIO-22 |

Inicio:

Observa la siguiente situación:

¿Qué es un cuerpo geométrico?

- Los cuerpos geométricos son aquellos elementos que ocupan un lugar en el espacio en sus tres dimensiones alto, largo y ancho y están compuestos por figura geométricas.

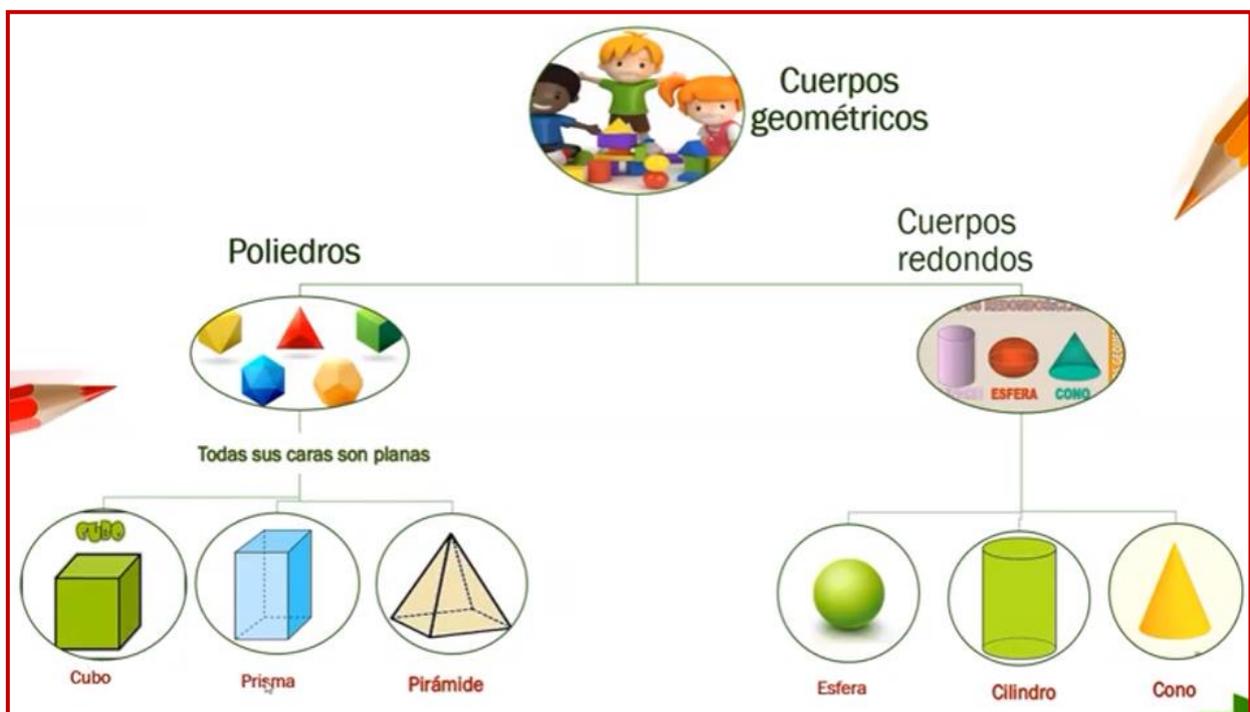
Alto
Largo
Ancho

Respondemos algunas preguntas:

- ¿De qué nos hablan en la imagen?
- ¿Recuerdas algunas de estas formas geométricas?

Situación problemática 1

Veamos algunos ejemplos:



Se comunica el propósito de la sesión:

Desarrollo:

Situación problemática 2

Ahora veremos los elementos de los cuerpos geométricos.

Elementos de los prismas:

- Prismas:
- Sus caras laterales son cuadriláteros.
- Tiene dos bases.

Elementos de las pirámides:

- Pirámides:
- Sus caras laterales son triángulos
- Tiene solo una bases.

Aquí veremos los elementos de los cuerpos redondos

Elementos del cono:

- Cono:
- Una base.
- Tiene una superficie curva
- Un vértice.

Elementos del Cilindro:

- Cilindro:
- Dos base.
- Tiene una superficie curva

¿Qué son los cuerpos redondos?

Los cuerpos redondos son solidos geométricos que tienen su superficie lateral curva. Los cuerpos redondos ruedan.

Observemos algunos cuerpos geométricos que ya recordamos.

Ahora te invito a responder algunas preguntas.

¿A qué cuerpo geométrico se parece esta pelota?

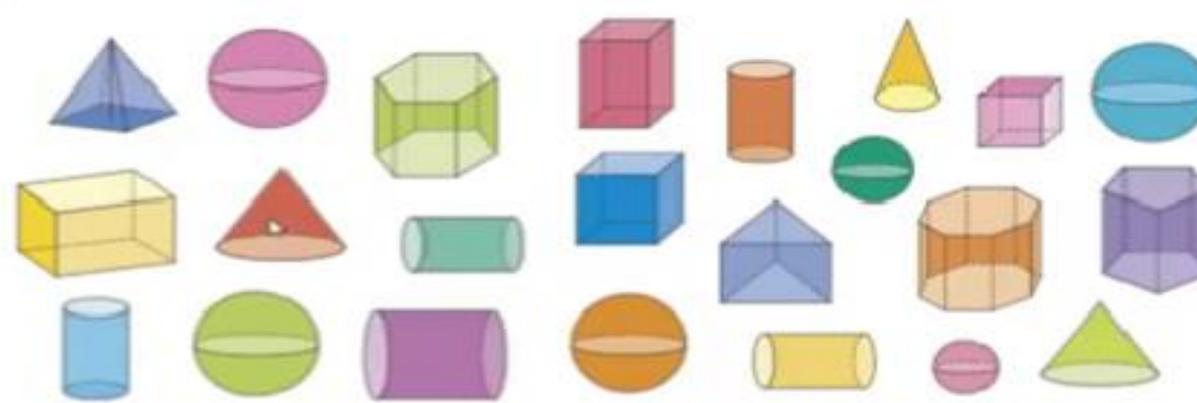
¿A qué cuerpo geométrico se parece esta construcción?

¿A qué cuerpo geométrico se parece esta caja de leche?

Situación problemática 3

Ahora te invito a resolver la siguiente situación aplicando lo aprendido.

Cuenta cuántos cuerpos redondos de cada tipo hay.



Conos: Esferas: Cilindros:

Identifica cuerpos redondos y píntalos según el código.

| Código | |
|----------|---|
| Cono |  |
| Cilindro |  |
| Esfera |  |



Cierre:

¿Qué han aprendido?, ¿Cómo han aprendido?, ¿Han tenido alguna dificultad?, ¿Cuál?,

¿Para qué te sirvió lo aprendido? ¿Qué cambios proponen? ¿Qué otras sugerencias podrían dar?

Tarea para la casa:

1. Resuelve las pág. 87 a la 90

| CRITERIOS DE EVALUACION | Lo logré.  | Estoy avanzando.  | Necesito apoyo  |
|--|--|---|---|
| Reconozco los cuerpos geométricos. | | | |
| Identifico los elementos de los cuerpos geométricos. | | | |



EA 5- A4 - Situación de Aprendizaje N 3

| | | | | | |
|-------------------|---|---------------|-----|---------------|------------|
| Nombre | Organizamos e interpretamos la información en gráficos. | | | | |
| Propósito: | Hoy aprenderemos a elaborar e interpretan un gráfico de barras. | | | | |
| Área: | MATEMATICA | Grado: | 4to | Fecha: | JULIO-2022 |

Queremos informarnos cuántos niños tienen mascotas:

1 Las niñas y los niños de cuarto grado se organizan para obtener información acerca de las mascotas que tienen sus compañeras y compañeros.
¿Qué pueden usar para recoger la información?

a. Respondan.

► Encuesta

¿Qué mascota tienes?

Marca tu respuesta:

• Perro • Otra mascota

• Gato • No tengo

1. ¿Sobre qué aspecto se está recogiendo información?
2. ¿Qué opciones se presentan en la encuesta?
3. ¿Cómo podemos organizar la información recogida?

Buscamos estrategias para resolver esta encuesta:

- b. Apliquen** la encuesta a 20 compañeras o compañeros de su aula de clase.
- c. Registren** en la tabla los datos de la encuesta.

Mascotas preferidas por las niñas y los niños de cuarto grado C.

| MASCOTA | CONTEO | FRECUENCIA (número de estudiantes) |
|--------------|--------|---------------------------------------|
| Perro | | |
| Gato | | |
| Otra mascota | | |
| Ninguna | | |
| Total | | |

d. Respondan de acuerdo con la información de la tabla:

1. ¿Cuántos estudiantes tienen gato?
2. ¿Cuántos estudiantes no tienen mascota?
3. ¿Cuántos estudiantes tienen una mascota que no es perro ni gato?

e. ¿Qué otras preguntas se pueden plantear a partir de la información de la tabla? **Escriban** dos preguntas y sus respuestas.

- ¿?
- ¿?

f. **Representen** los datos de la tabla en un grafico de barras.



h. Respondan:

¿Les sirvió el grafico de barras para plantear conclusiones?

¿Por qué?

Gráfico de barras

Nos ayuda a comparar cantidades. Las barras pueden realizarse en forma vertical u horizontal y deben tener el mismo grosor y separación

Ahora resuelve tú

Esta es la tabla de datos con los resultados de los postres preferidos por los niños y niñas de nuestra sección:

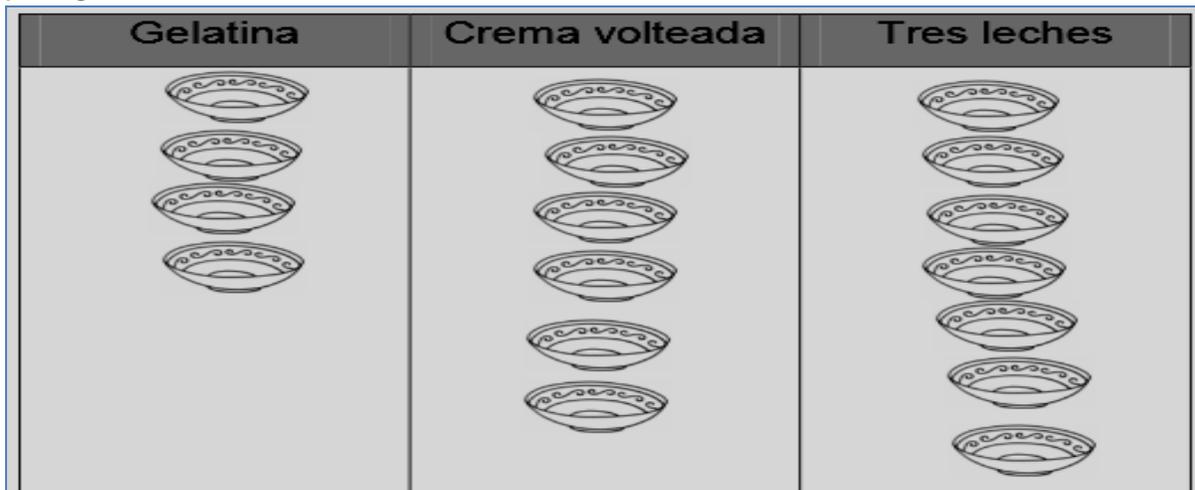
| Gelatina | Crema volteada | Tres leches |
|----------|----------------|-------------|
| 8 | 12 | 14 |

¿Cómo organizarán los datos en un pictograma de equivalencias y luego en un gráfico de barras?

Los encuestadores prepararán un cuadro con los nombres de los estudiantes que van a encuestar y la preferencia a señalar, por ejemplo:

¿Qué se presenta en la tabla?, ¿sobre qué asunto?; ¿qué se pide en el problema?, ¿qué necesitamos para elaborar el pictograma?; ¿nos ayudará el pictograma a realizar posteriormente el gráfico de barras?, ¿cómo?

Ejemplo de pictograma:



Puedes trabajar en este gráfico de barras:

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | |
| 08 | | | | | | | | | |
| 06 | | | | | | | | | |
| 04 | | | | | | | | | |
| 02 | | | | | | | | | |

gelatina

Crema
volteada

Tres
leches

Responde:

¿Qué se averiguó?; ¿cuántos postres se presentaron?, ¿cuáles?; ¿para qué se utiliza el gráfico de barras? ¿Cómo se sintieron al resolver el problema?, ¿fue fácil o difícil resolver la encuesta?

Resolver la pagina 93 y 94 del Cuaderno de trabajo 4

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | Lo logre  | Estoy intentando | Necesito ayuda |
|---|---|------------------|----------------|
| Organizamos e interpretamos la información en gráficos. | | | |
| Elaboran un gráfico de barras | | | |