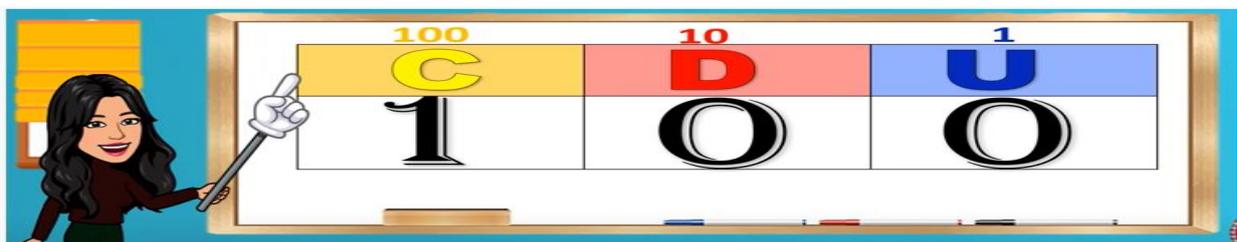


EA4– A2 - Situación de Aprendizaje N- 1

Nombre	Descomponemos en grupo de 10 y 100				
Propósito:	Hoy los estudiantes resolverán problemas con descomposición de números				
Área:	Matemáticas	Grado:	4to	Fecha:	06/06/2022

Recordamos

Recordemos nuestro sistema de numeración que tiene un valor posicional es decir que depende de la posición en la que se encuentra el número será su valor.



Situación problemática 1

En una frutería hay manzanas en diferentes presentaciones, ya sea cajas, bolsas o sueltas. ¿Cuántas cajas, bolsas y manzanas sueltas hará para el pedido?



Responde:

- ¿De qué trata el problema?
- ¿Cuántas manzanas le pidieron?
- ¿Qué te pide el problema?
- ¿Qué estrategias aplicarías para resolver el problema?

Aplicamos dos estrategias:

1era Utilizando el TVP



2da Estrategia

Contando y representando la cantidad

cajas	bolsas	Manzanas sueltas

425

Respuesta:

Situación problemática 2

Juanita ha recogido tapas de gaseosas y le ha puesto un valor por el color. Ella quiere representar la cantidad 356 ¿Cómo lo harías?



Respuesta:

TAREA

1. Resuelve las pág. 25 al 28

CRITERIOS DE EVALUACION	Lo logré. 	Estoy avanzando. 	Necesito apoyo 
Resuelve los problemas de estimación utilizando el tablero de valor posicional.			

EA4- A2 - Situación de Aprendizaje N- 2

Nombre	Multiplicamos formando filas y columnas.			
Propósito:	Hoy los estudiantes resolverán problemas utilizando el doble y el triple.			
Área:	Matemática	Grado:	4to	Fecha:

Situación problemática 1



A. Hay prendas



C. Hay prendas



B. Hay prendas

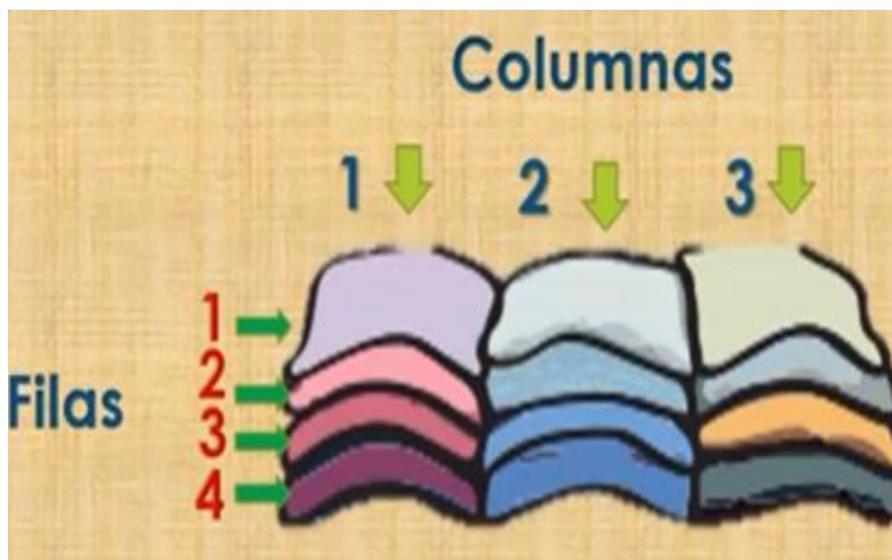


D. Hay prendas

Observa las siguientes imágenes y señala cual de ellas te podría ayudar a tener una mejor idea de cómo ordenar tus prendas y poder contarlas en tu cuaderno:

¿Qué observamos en la imagen? ¿Qué entendemos por filas y columnas? Respondemos en forma oral.

Ahora te invito a leer para que se habrán ordenado las prendas de vestir en filas y columnas.



Situación problemática 1



4 filas y 3 columnas
..... veces 3
 $4 \times \dots = \dots$ o
 $\dots \times \dots = \dots$

Cuando tenemos una cantidad de objetos podemos contarlos, pero también podemos calcular dicha cantidad con la multiplicación que es una operación que ya conocemos. Ahora te invito a resolver el 1er el problema.

Don Luis es vendedor de la feria. Él cultiva sus productos en un huerto.



- ¿Cuántas lechugas hay en cada fila?
- ¿Cuántas filas de lechugas hay?
- ¿Cuántas lechugas hay en total?

Observa cómo lo pensó Don Luis:

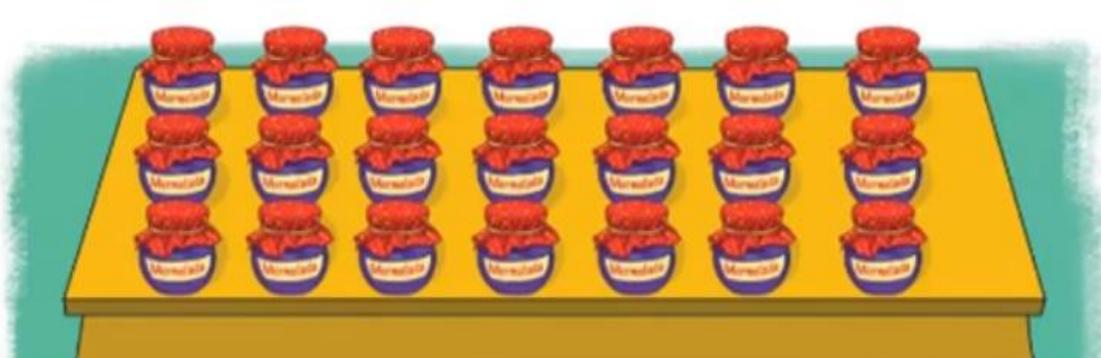


Tengo 6 filas con 5 lechugas en cada una.
 $6 \cdot 5 = 30$
Entonces, tengo 30 lechugas en mi huerto.

Seguimos trabajando más problemas

Cuando conoces la cantidad de filas y de columnas en que están ordenados los elementos, puedes multiplicar para saber la cantidad total de elementos.

Ejemplo
¿Cuántos frascos de mermelada hay ordenados?



¿Cómo lo hago?

TAREA

1.- Desarrolla la pagina 51 y 52 de tu libro de matemática

CRITERIOS DE EVALUACION	Lo logré. 	Estoy avanzando. 	Necesito apoyo 
Reconozco que es una fila y una columna en un problema.			
Explica que estrategias utiliza para resolver problemas con filas y columnas.			



EA 4– A2 - Situación de Aprendizaje N 3

Nombre	La propiedad conmutativa de la multiplicación				
Propósito:	Hoy los estudiantes resolverán problemas aplicando la propiedad conmutativa de la multiplicación.				
Área:	MATEMATICA	Grado:	4to	Fecha:	

ACTIVIDAD 1

Si cambiamos este mes el orden de los integrantes de grupos de niños, aumentan la cantidad de alumnos del aula?

Propiedad conmutativa

El orden de los factores no varía el producto. Vamos a ver un ejemplo de la **propiedad conmutativa**.

Ejemplo de la aplicación de la propiedad conmutativa:

The diagram illustrates the commutative property of multiplication. It shows two equations: $25 \times 4 = 100$ and $4 \times 25 = 100$. In both, the numbers being multiplied are labeled as 'FACTORES' (factors) and the result is labeled as 'PRODUCTO' (product). The product 100 is shown in red in both cases.

También podemos plantear así:

Propiedad conmutativa:
El orden de los factores no altera el producto:
 $a \times b = c$ $b \times a = c$

Ejemplo:
 $5 \times 4 = 4 \times 5$
20 20

ACTIVIDAD 2

El resultado de **multiplicar** 10×3 será igual que al **multiplicar** 3×10 . Aunque cambie-
mos el orden de los factores el resultado seguirá siendo 30. Ahora plantéalo tú:

ACTIVIDAD 3

Resolvemos las páginas 51 y 52 del cuaderno de matemática 4.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Lo logre 	Estoy intentando 	Necesito ayuda 
Identifica la propiedad conmutativa de la multiplicación.			
Resuelven problemas aplicando la propiedad conmutativa de la multiplicación.			