

EDA N°06\_A4\_Comunicación 1

ACTIVIDAD N°3	"Valoramos el trabajo de la familia en la contribución por el desarrollo de nuestra región "				
SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N°1	Reconocen el sintagma verbal dentro de la oración en los textos que leemos (Lectura) La Familia				
PROPÓSITO:	Hoy reconocerán el predicado en una oración y sus clases				
ÁREA:	Comunicación	Grado:	6to A, B, C, D	Fecha:	08-2022

ÁREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
COMUNICACIÓN	<p><b>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza adecuadamente los recursos ortográficos, y gramaticales para dar sentido a sus textos escritos</li> </ul>

-Se saluda cordialmente a los estudiantes.

- Luego se les recuerda la clase anterior
- Se les pide leer el siguiente texto:

**LA FAMILIA**

La familia **es** un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco ya sea por matrimonio o adopción que **viven** juntos por un periodo indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

En este núcleo familiar se **satisfacen** las necesidades más elementales de las personas como comer, dormir, alimentarse, etc. Además, se prodiga amor, cariño, protección y se **prepara** a los hijos para la vida adulta, **colaborando** con su integración a la sociedad.

La familia **es** el elemento natural y fundamental de la sociedad y **tiene** derecho a la protección de la sociedad y del estado.

Toda familia auténtica tiene un ámbito espiritual, que condiciona las relaciones familiares, casa común, lazos de sangre, afecto recíproco, vínculos morales que la configuran como 2unidad de equilibrio humano y social.

La familia es el lugar insustituible para formar hombre -mujer completo, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano.

La unión familiar **asegura** a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se **aprende** tempranamente a dialogar, a escuchar a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

La familia es una institución que existe por derecho natural, es el más natural y espontáneo de los grupos humanos.

La familia es una comunidad de personas cimentada en el amor recíproco de sus miembros padre, madre e hijos.

Luego se les hace la pregunta.:

¿Qué es la familia?

¿En el grupo familiar que necesidades se satisfacen?

¿La unión familiar que asegura a sus integrantes?

¿Dentro del ámbito familiar qué es lo que se aprende tempranamente?

¿Por qué se han resaltado algunas palabras en el texto?

¿Qué papel cumple el verbo dentro de la oración?

**¿Cuáles son las partes de la oración**

**¿Cuántas clases de predicado conoces?**

Se les presenta las siguientes oraciones:

- La familia **es** un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco
- La familia son Personas que **viven** juntos

Luego la docente realiza la contextualización de los aprendizajes:

## EL PREDICADO

- EL PREDICADO es lo que se dice del sujeto. Se expresa por medio de un verbo y otras palabras. Ejemplo:

Yo pasé por tu casa.

Yo



sujeto

pasé por tu casa.



predicado

# CLASES DE PREDICADO

## Clases de predicado

Según el tipo de verbos, podemos distinguir dos clases de predicado: predicado nominal y predicado verbal.

- **El predicado nominal:** El predicado nominal califica al sujeto, es decir, dice cómo es o cómo está, o lo clasifica, es decir, dice qué es. El predicado nominal contiene los verbos ser, estar o parecer, llamados **verbos copulativos**. Elvira está muy enfadada. Este árbol es un roble.

Las oraciones con predicado nominal se llaman **oraciones copulativas**.

- **El predicado verbal:** El predicado verbal dice qué hace el sujeto o dónde se encuentra. El núcleo del predicado verbal es un verbo diferente a ser, estar o parecer, llamados **verbos predicativos**. Las hojas caían lentamente. Tomás vivía en un castillo.

Las oraciones con predicado verbal se llaman **oraciones predicativas**.

En el ámbito de la gramática se utiliza para denotar el uso del denominado verbo copulativo, es decir, los verbos ser, estar y parecer.

Ejem:

- Ese auto parecía negro durante la noche, pero es azul.
- Amanda es una persona muy ocupada.

Reflexionan sobre lo aprendido:

¿Qué aprendimos hoy?

¿Cómo lo aprendiste?

¿En qué puedes mejorar?

## Evalúo mis aprendizajes

CRITERIOS	LO LOGRÉ	ESTOY EN PROCESO	DEBO MEJORAR
¿Reconozco al predicado en una oración?			
¿Logré diferenciar las clases de predicado?			

Aplica lo aprendido  EVIDENCIA

Los estudiantes resuelven la ficha de actividades dadas por la docente.

## EDA N°06\_A4\_Comunicación 2

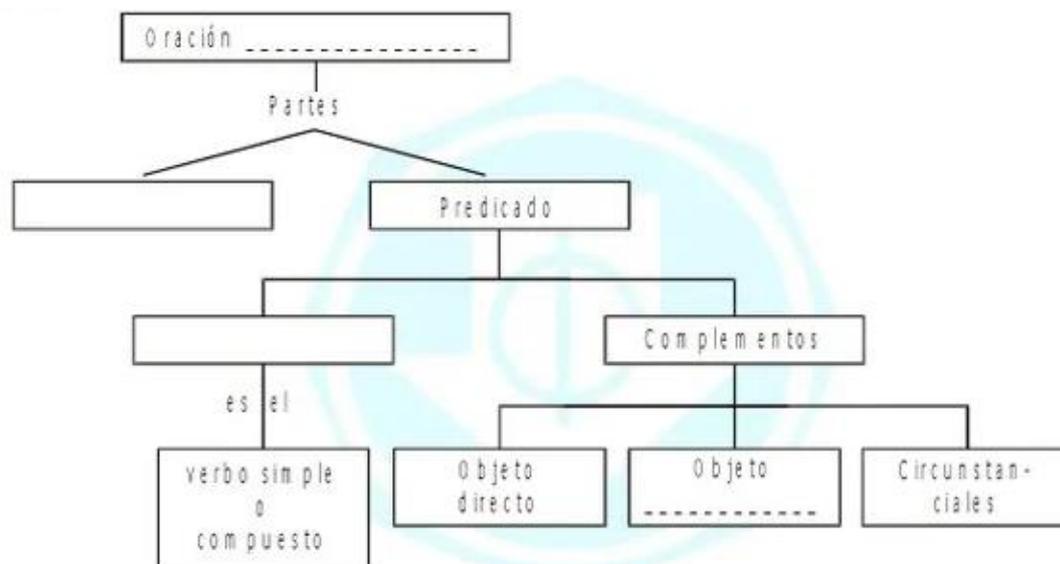
<b>ACTIVIDAD N° 3</b>	<b>"Valoramos el trabajo de la familia en la contribución por el desarrollo de nuestra región "</b>				
<b>SITUACIÓN DE APRENDIZAJE N°1</b>	Identificamos el núcleo del predicado y sus objetos directo e indirecto y sus circunstanciales				
<b>PROPÓSITO:</b>	Hoy reconocerán la estructura del predicado en una oración.				
<b>ÁREA:</b>	Comunicación	<b>Grado:</b>	6to A, B, C, D	<b>Fecha:</b>	08-2022

<b>ÁREAS</b>	<b>COMPETENCIAS</b>	<b>CAPACIDADES</b>	<b>DESEMPEÑO</b>
COMUNICACIÓN	<b>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza adecuadamente los recursos ortográficos, y gramaticales para dar sentido a sus textos escritos</li> </ul>

- Se saluda cordialmente a los estudiantes.
- Luego se les recuerda la clase anterior
- Enseguida la docente motivará la clase mostrando a los alumnos tarjetas con oraciones desordenadas sobre el predicado y el núcleo para cada grupo: los alumnos deberán ordenarlas, pegando en la pizarra, luego preguntará:
  - ¿Qué observan?
  - ¿Qué creen que vamos a trabajar?
  - ¿La oración tiene partes
  - ¿Qué partes creen que vamos a trabajar?

### PROCESO

Con el objetivo de describir la estructura del predicado, se elabora un gráfico para mejorar la comprensión del tema.



**1. Predicado.-** es todo lo que se dice del sujeto.

Ej.:

S P

Los niños *se divierten*.

**1.1 Núcleo del sujeto.-** la palabra que expresa la acción es el **VERBO**. El **VERBO** es la palabra más importante del predicado. A esa palabra se le llama **NÚCLEO**. Puede ser **SIMPLE** o **COMPUESTO**.

Ej.:

S P

- Mary llama por teléfono.

V

¿Qué hace Mary?  
Llama por teléfono.

- Mary lava y cocina en su casa.

V V

¿Qué hace Mary?  
Lava y cocina en su casa.

**1.3 Modificadores o Complemento:**

- **OBJETO** o **COMPLEMENTO DIRECTO (O.D.)**.- Es un modificador del predicado que se une directamente al núcleo por un pronombre y sustantivo.

Para reconocerlo se hace la siguiente pregunta:

**¿QUÉ + EL VERBO?**

El Objeto Directo puede ser reemplazado por los pronombres: **lo, los, la, las**.

S P  
 Juan Carlos escribió un lindo poema.  
 NS NP OD  
 Juan Carlos *lo* escribió.

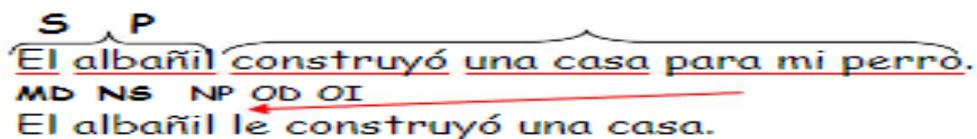
\*¿Qué le escribió?  
Un lindo poema.

- **OBJETO** o **COMPLEMENTO INDIRECTO (O.I.)**.- es un modificador del núcleo del predicado que está unido a él por una preposición (**a, de, con, sin, para, en, etc.**) o un artículo contracto (**AL** o **DEL**).

Para reconocerlo preguntamos:

## ¿A QUIÉN - PARA QUIÉN – A QUÉ + EL VERBO?

Además se puede reemplazar por los pronombres: **me, te, le, se, nos, les.**



\*¿Para quién le construyó una casa?

Para mi perro.

- **COMPLEMENTO CIRCUNSTANCIALES.**- son modificadores del predicado que expresan circunstancias de tiempo, lugar, cantidad, modo, compañía, etc. Para su reconocimiento se hacen las preguntas que están debajo de cada oración.

CIRCUNSTANCIALES	PREGUNTAS	EJEMPLO
C. de Lugar. (C.L.)	¿Dónde?	- "He aparcado el coche <b>en la esquina</b> " (¿Dónde ha aparcado?: en la esquina)
C. de Tiempo. (C.T.)	¿Cuándo?	- "Nos vamos de vacaciones <b>el lunes</b> " (¿Cuándo nos vamos de vacaciones?: el lunes)
C. de Cantidad. (C. C)	¿Cuánto?	- "He avanzado <b>bastante</b> mis tareas" (¿Cuánto he avanzado he avanzado?: bastante)
C. de Modo. (C. M.)	¿Cómo?	- "Lo hice <b>conscientemente</b> " (¿Cómo lo hice?: conscientemente)
C. de Compañía. (C. Co.)	¿Con quién?	"Vivo <b>con mis padres</b> " (¿Con quién vivo?: con mis padres)
C. de Causa. (C. Ca.)	¿Por qué?	"No vino a clase <b>a causa de la gripe</b> " (¿Por qué no vino a clase?: a causa de la gripe)
C. de Finalidad. (C. F.)	¿Para qué?	"Compré pollo asado <b>para almorzar</b> " (¿Para qué compró el pollo asado?: para almorzar)
C. de Instrumento. (C. I.)	¿Con qué?	"Partió la torta <b>con un cuchillo fino</b> " (¿Con qué partió la torta?: con

Luego de haber reconocido los complementos del predicado pasaremos a la práctica para reforzar mejor el tema; para eso tendrán que resolver la hoja de práctica dirigida dada por la docente.

Al final se absolverán las dudas y/o corregirán los errores en la pizarra a modo de afianzar el aprendizaje del tema..

### Evalúo mis aprendizajes

CRITERIOS	LO LOGRÉ	ESTOY EN PROCESO	DEBO MEJORAR
¿Reconozco el núcleo del predicado en una oración?			
¿Logré diferenciar los complementos del predicado en una oración?			

Aplica lo aprendido

**EVIDENCIA**

Los alumnos resuelven la ficha de actividades dadas por la docente.

