

EA 6– A5 - Situación de Aprendizaje N- 1

| | | | | | |
|-------------------|--|---------------|-----------|---------------|------------|
| Nombre | Calculamos operaciones combinadas. | | | | |
| Propósito: | Aprenderemos operaciones combinadas con base diez. | | | | |
| Área: | Matemática | Grado: | 3er.grado | Fecha: | Septiembre |

Saludamos, realizamos la oración de la tarde, recordamos las normas de convivencia.

OPERACIONES COMBINADAS

Inicio:

Recoge los saberes previos, mediante lluvia de ideas responden las siguientes:



Maykel y su mamá fueron a comprar con S/.345 soles a la tienda, caminando su papá le dio S/.121 soles a su mamá, ellos compraron un libro que constó S/.139 soles. Desean saber cuánto les quedo:

Respondemos:

- ¿Cuántas operaciones realizará Maykel y su mamá?
- ¿Cuánto de dinero les quedó?

DESARROLLO:

PRESENTAMOS EL PROBLEMA: Comparamos la respuesta de sus saberes previos



Maykel y su mamá fueron a comprar con S/.349 soles a la tienda, caminando su papá le dio S/.121 soles a su mamá, ellos compraron un libro que constó S/.139 soles. Desean saber cuánto les quedo:

Comprensión del problema:

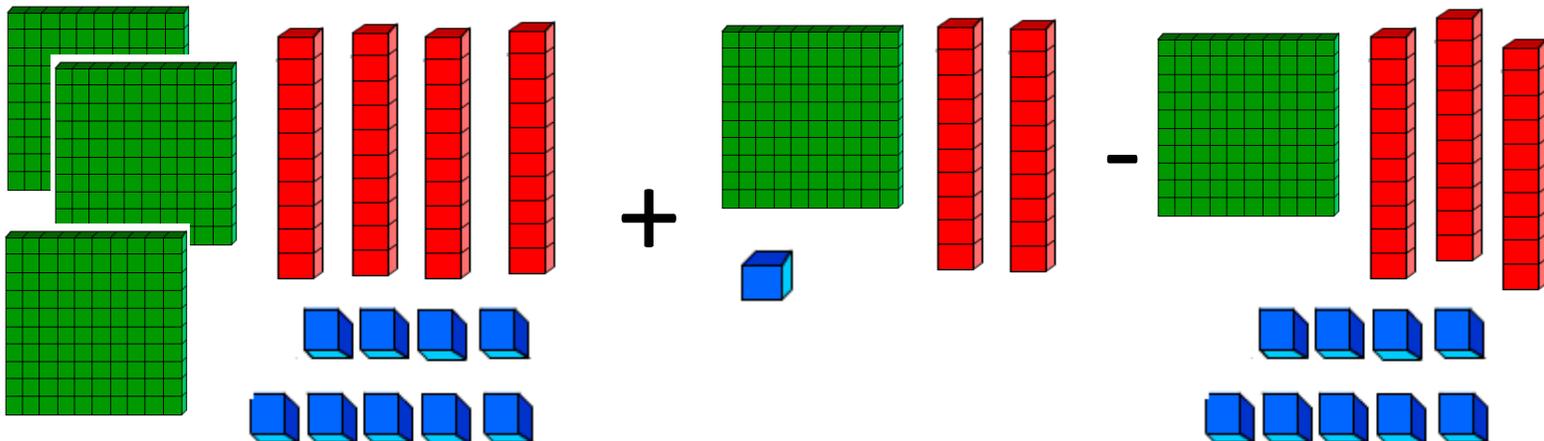
- Ahora que leíste la situación, ¿puedes decir con tus propias palabras de qué trata?
- ¿Cuánto de dinero tenía la mamá de Maykel?
- ¿Cuánto llevó en total al mercado la mamá de Maykel?
- ¿Con qué material concreto puedo realizar las siguientes operaciones?



Búsqueda de estrategias:

- ¿Qué operaciones realizarán?
- ¿Qué harán primero?, ¿qué después?
- ¿Cómo harán para saber qué modelo han formado?

Aplicamos la estrategia:



$$349 + 121 - 139$$

Diagram illustrating the order of operations for the expression $349 + 121 - 139$. Arrows point from the first two terms to a box, and from the last term to another box, with a minus sign between them. A final arrow points from both boxes to a larger box below, indicating the final result.

Formaliza:



“Para resolver operaciones combinadas de adición y sustracción se resuelven de izquierda a derecha”.

“Si hay paréntesis () se empieza las operaciones por los paréntesis y después se sigue de izquierda a derecha”.

Propicia la **reflexión** con los estudiantes. Pregunta:
¿qué sintieron frente al problema?, ¿les pareció fácil o difícil?, ¿cuáles fueron sus dudas más frecuentes?, ¿las resolvieron?, ¿cómo?, ¿los materiales fueron adecuados para realizar las actividades?, ¿por qué?

Plantea otras situaciones

Invitar a los estudiantes a desarrollar las actividades propuestas.

1. Resuelve las operaciones combinadas:

a) $17 + 11 - 6 =$

b) $19 - 10 + 14 =$

c) $20 + 38 - 15 =$

d) $(60 - 35) + 12 =$

e) $(397 - 229) + 115$

f) $746 - 236 + 140$

g) $123 + 227 - 165$

h) $232 + 126 - 100$

i) $240 + 195 - 21$

j) $347 + 250 - 36$

| Criterios de evaluación | Lo logré.  | Estoy avanzando.  | Necesito apoyo  |
|---|--|---|---|
| Identifica las acciones de agregar quitar y duplicar las operaciones presentadas. | | | |