

EDA7 – A2 – MATEMÁTICA 1

Actividad N° 2	“Conocemos donde se encuentra el Perú y los cambios que se producen en nuestro medio”				
Situación de aprendizaje	Estimamos la medida de las superficies y hacemos mediciones.				
Propósito:	Las niñas y niños aprenderán a medir la superficie de los objetos utilizando unidades arbitrarias, como tarjetas, cuadrados, cartas, hojas de papel.				
Área:	Matemática	Grado:	2do	Fecha:	27/09/2022

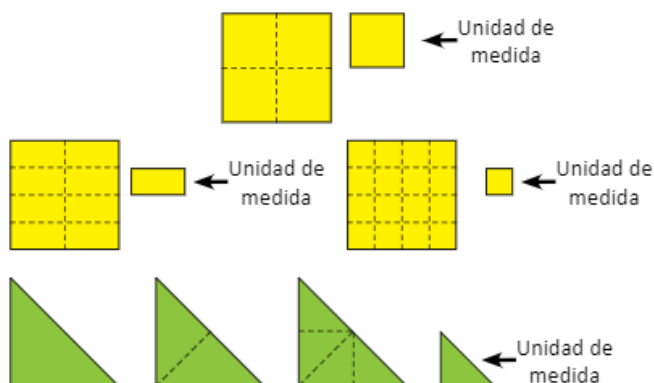
Actividad 1

- Presentamos en un papelote el siguiente problema:

Las niñas y los niños de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” elaboraron lindas cometas. Todos observan y comparan sus coloridas creaciones. ¿Cuál será la medida de superficie de cada cometa?



- **Comprendemos** el problema a través de las siguientes interrogantes: ¿Con qué materiales se cubrió el armazón de las cometas?, ¿para qué se cubrió?, ¿qué pide el problema?
- **Buscamos** estrategias para resolver el problema. ¡Cómo podemos medir la superficie de las cometas que hemos elaborado?
- **Mencionamos** que el plegado y el recorte de papel pueden servirnos como unidades de medida arbitrarias para medir superficies.
- **Invitamos** a las niñas y niños a hacer varios dobleces y recortarlos para estimar cuantas de ellas logran cubrir la superficie de la cometa.
- **Enfatizamos** que a medida que se hacen más dobleces, las unidades son más pequeñas, lo cual nos hace cambiar la superficie, expresándose con diferentes unidades.

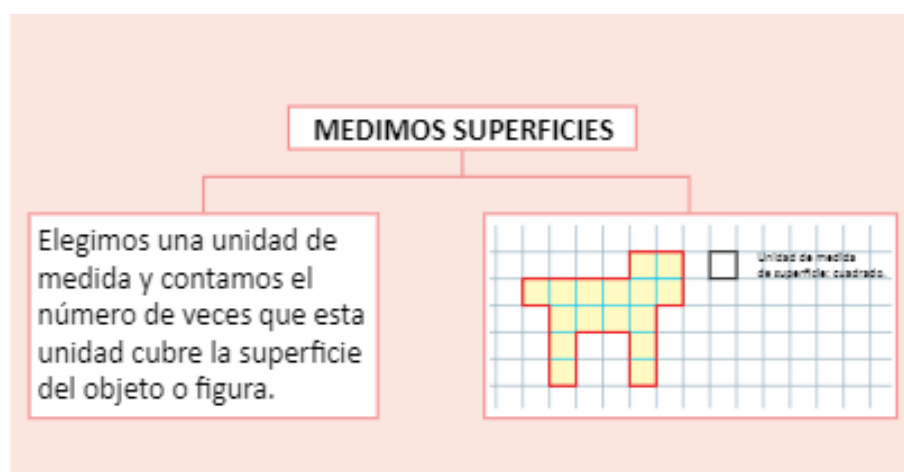


Actividad 2

- **Preguntamos:** ¿qué unidades de medida han formado?, ¿cuál de ellas usarán para estimar y medir la superficie de su cometa?, ¿cuántos triángulos, rectángulos o cuadrados de papel estiman que cubre la superficie de la cometa?
- **Dibujamos** el contorno de la cometa en un papelote, luego cubrimos la superficie con los recortes de papel que tomamos como unidad de medida.
- **Presentamos** la tabla de doble en el pizarrón, invitamos a cada grupo a anotar sus estimaciones y la medida real de las superficies.

Cometas						
Formas geométricas						
Unidad arbitraria						
Medida estimada						
Medida real						

- **Socializamos** nuestros trabajos invitamos a un voluntario por equipo.
- **Formalizamos** nuestros aprendizajes mediante las siguientes preguntas: ¿Qué significa medir una superficie?, ¿con que se mide una superficie?, ¿Cómo se expresa la medida de una superficie?



- **Reflexionamos** ¿Cómo se sintieron frente al problema?, ¿fue fácil resolverlo o fue difícil?, ¿Qué fue lo que comprendieron con mayor facilidad?, ¿Por qué?, ¿los materiales los ayudaron en la resolución del problema?, ¿han tenido alguna dificultad?, ¿cuál?, ¿la han superado?, ¿Cómo?



Mi evidencia

- Construyen una figura de papel cuadriculado y determinan cuántos cuadraditos de medida tiene la superficie.
- Resuelven la ficha de aplicación.



Aplicamos lo aprendido

Evaluación

Criterios de evaluación En mi actividad...	Lo logré 😊	Estoy intentando 😊	Necesito ayuda 😊
- Construí mi figura en papel cuadriculado. - Determiné la medida de la superficie de mi figura contando los cuadritos. -			

Autoevaluación		
1. Cumplí con la tarea de forma autónoma. (Solo)	SI	NO
2. Trabaje en forma ordenada	SI	NO
3. Cumplí con todas las actividades	SI	NO
4. Busque más información sobre el tema	SI	NO
5. Aplico todo lo aprendido en mi vida diaria	SI	NO

Te invitamos a visitar nuestra página web

<https://doramayerprimaria.wixsite.com/doramayerprimaria2022>

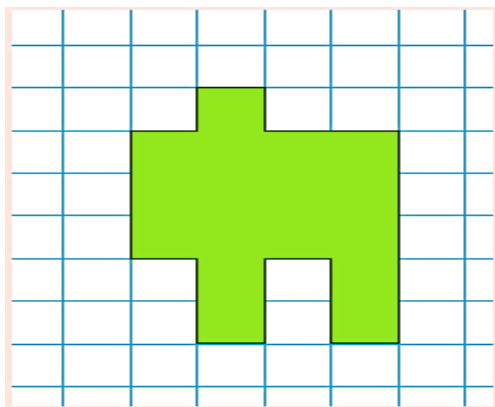
EDA7 – A2 – MATEMÁTICA 2

Actividad N° 2	“Conocemos donde se encuentra el Perú y los cambios que se producen en nuestro medio”				
Situación de aprendizaje	Medimos y comparamos superficies.				
Propósito:	Aprenderán a utilizar unidades arbitrarias para medir y comparar la superficie de los objetos.				
Área:	Matemática	Grado:	2do	Fecha:	30/09/2022

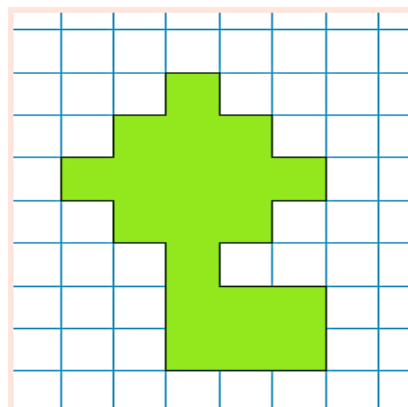
Actividad 1

- **Invitamos** a las niñas y niños observar la cancha de vóleybol y el patio de recreo; luego pregunta: ¿cuál creen que tiene mayor superficie?, ¿por qué?, ¿qué harían para confirmarlo? Toma nota de sus respuestas y tenlas en cuenta durante el desarrollo de la sesión.
- **Presentamos** en un papelote el siguiente problema:

Para promover el cuidado del medio ambiente, la municipalidad del distrito de Carabayllo ha decidido emplear un terreno abandonado para construir un hermoso parque. Se han elaborado dos propuestas para su diseño. ¿Cuál de los dos diseños tiene mayor superficie?



plano 1

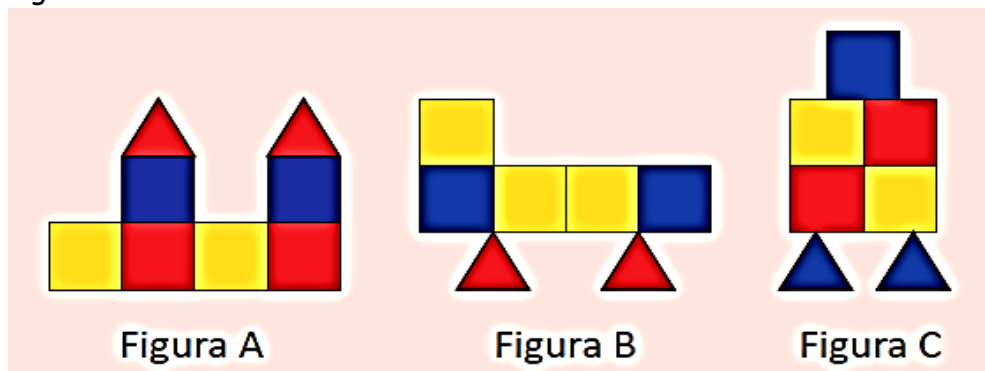


plano 2

- **Brindamos** algunos minutos para reflexionar sobre la situación significativa de la unidad, la cual está orientada a valorar nuestro medio natural. Pregunta: ¿por qué son importantes las plantas?, ¿cómo ayudan a contrarrestar la contaminación ambiental? Ayuda a los estudiantes a reflexionar sobre el cuidado de las áreas verdes, pues estas contribuyen a mejorar la salud de la población.
- **Invitamos** a las niñas y niños a leer el enunciado de forma individual. Solicita que lo expresen con sus propias palabras. Luego, pregunta: ¿de qué trata el problema?, ¿qué representan los gráficos?, ¿cuántas propuestas se han presentado?, ¿qué tienen que averiguar?
- **Promueve** la búsqueda de estrategias para resolver el problema. Formula preguntas: ¿cómo harán para saber cuál de los planos de los parques tiene la mayor superficie?, ¿qué materiales van a utilizar?, ¿qué unidad de medida elegirían?, ¿por qué? Escucha sus

respuestas y valora sus propuestas para resolver el problema. Incentiva el diálogo y el debate para que enriquezcan sus ideas.

- **Conversa** con los estudiantes sobre la medida de la superficie de un objeto. Para encauzar las acciones de comparación entre superficies, presenta una lámina con figuras formadas por bloques lógicos. Solicita que estimen cuál de ellas tiene la mayor superficie y por qué creen que es así. Luego, pide que fundamenten sus afirmaciones. Si es necesario, puedes sugerir que reproduzcan las figuras mostradas utilizando bloques lógicos.



- **Organiza** a los estudiantes en grupo e indícales que busquen la solución al problema planteado. Es probable que sugieran cubrir el dibujo tomando como referencia alguna unidad de superficie. Pon énfasis en que la unidad de medida de superficie usada en ambos planos debe ser la misma para poder realizar así la comparación. Pide a los responsables de materiales que recojan el material de trabajo: papel cuadriculado, cinta adhesiva, papel de seda, de regalo, celofán o papel periódico, bloques lógicos (según la elección de cada grupo), tijeras, regla.
- **Presenta** una tabla de doble entrada en la pizarra o en un papelote para que cada grupo anote la medida de la superficie hallada.
- **Orienta** el proceso de comparación de la superficie de los planos preguntando: ¿cuál es la medida de la superficie del plano 1?, ¿cuál es la medida de la superficie del plano 2?, ¿cuál de las figuras tiene la mayor superficie?, ¿cuál tiene la menor superficie?

Medidas de las superficies		
Planos de los parques	 Plano 1	 Plano 2
Resultados		

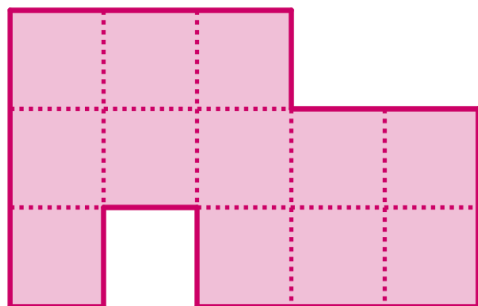
Indica que escriban en su cuaderno el problema y su desarrollo.

- **Formalizamos** lo aprendido a partir de preguntas: ¿cómo se comparan dos superficies?, ¿cómo debe ser la unidad de medida para comparar superficies?, ¿cómo se expresa la comparación de superficies? Enfatiza la necesidad de utilizar unidades de medida adecuadas a la superficie que se mide.

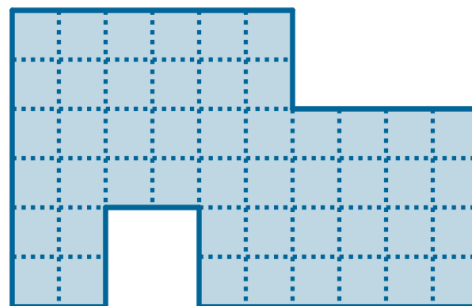
- **Reflexionamos** con los estudiantes. Pregunta: ¿qué experimentaron frente al problema?, ¿al principio les pareció fácil o difícil?, ¿y después?, ¿los materiales los ayudaron a desarrollar el problema?, ¿por qué?, ¿han tenido alguna dificultad?, ¿cuál?, ¿la han superado?, ¿cómo?

Actividad 2

Planteamos otros problemas



Respuesta _____



Respuesta _____



Mi evidencia

- Invitamos a las niñas y niños a desarrollar la ficha de aplicación.
- Con ayuda de un adulto, recorta varios papeles de colores que tengan diferente superficie y pégalos en tu cuaderno, de mayor a menor superficie.



Aplicamos lo aprendido

Evaluación

Criterios de evaluación En mi actividad...	Lo logré 😊	Estoy intentando 😊	Necesito ayuda 😊
- Utilicé unidades arbitrarias para medir la superficie de los objetos.			

Metacognición

1. ¿Qué he aprendido?

2. ¿Cómo he aprendido?

3. ¿Para qué me sirve todas las actividades que he realizado?

Autoevaluación

1. Cumplí con la tarea de forma autónoma. (Solo)	SI	NO
2. Trabaje en forma ordenada	SI	NO
3. Cumplí con todas las actividades	SI	NO
4. Busque más información sobre el tema	SI	NO
5. Aplico todo lo aprendido en mi vida diaria	SI	NO

Te invitamos a visitar nuestra página web

<https://doramayerprimaria.wixsite.com/doramayerprimaria>