

PLANIFICADOR - EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 2 – 2DO GRADO

"NOS ORGANIZAMOS EN EL AULA TOMANDO DECISIONES PARA FORTALECER NUESTRA CONVIVENCIA ESCOLAR"

I. SECUENCIA DE ACTIVIDADES

Actividad N° 1: "Tomamos decisiones para organizar nuestra aula"					
	LUNES 11/04	MARTES 12/04	MIÉRCOLES 13/04	JUEVES 14/04	VIERNES 15/04
Nombre de la sesión:	Leemos un texto narrativo para organizarnos y organizar nuestra aula. <i>¡Me gusta cómo soy!</i>	Nos organizamos para trabajar en equipos. <i>Conocemos cómo está organizado nuestro cuerpo.</i>	Leemos y elaboramos el cartel de responsabilidades <i>¿Cómo tratar bien a todos?</i>	CELEBRACIÓN DE LA SEMANA SANTA	CELEBRACIÓN DE LA SEMANA SANTA
Área:	Comunicación/ <i>Personal</i>	Matemática/ <i>Ciencia</i>	Comunicación/ <i>Personal</i>		
Competencias:	Se comunica oralmente en su lengua materna. <i>Construye su identidad.</i>	Resuelve problemas de cantidad. <i>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos...</i>	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. <i>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</i>		
Capacidades:	Obtiene información del texto oral <i>Se valora a sí mismo</i>	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. <i>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos ...</i>	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. <i>Interactúa con todas las personas</i>		

Desempeños.	Recupera información explícita de los textos orales que escucha y que presentan vocabulario frecuente. <i>Expresa sus características físicas, habilidades y gustos, y explica las razones de aquello que le agrada de sí mismo (a)</i>	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión de conjunto como una agrupación de objetos. <i>Utiliza modelos para describir las partes del cuerpo humano.</i>	Escribe textos en torno a un tema. <i>Comparte actividades con sus compañeros y compañeras respetando sus diferencias y tratándolos con amabilidad y respeto.</i>		
Criterios de Evaluación:	Localicé información ubicada entre los párrafos de un cuento de estructura simple, con imágenes y sin ellas. <i>Reconocí mis características físicas, fortalezas y habilidades propias que me hacen único y que me permiten actuar con seguridad y confianza.</i>	Representé conjuntos en diagramas de Venn y entre llaves. <i>Reconocí las principales partes del cuerpo humano y mencioné que partes lo conforman.</i>	Planifiqué la producción de mis textos escritos, teniendo en cuenta el destinatario, el tema y el propósito de mi texto. <i>Reconocí cómo es dar y recibir un buen trato.</i>		
Propósito:	Dialogar y dar su opinión sobre el contenido del texto escuchado. <i>Reconocer sus características físicas, y sus cualidades, que los hacen únicos e importantes.</i>	Representar conjuntos grafica (diagramas de Venn) y simbólicamente (entre llaves) <i>Mencionar y describir las partes de su cuerpo.</i>	Elaborar el cartel de responsabilidades. <i>Identificar comportamientos que contribuyan a una convivencia armoniosa.</i>		
Evidencia de Aprendizaje:	Proponen acciones para organizar el aula. <i>Se reconoce y valora a sí mismo como una persona única e importante.</i>	Representé los conjuntos usando diagramas de Venn y llaves. <i>Relacioné en la imagen las partes del cuerpo humano colocando sus nombres.</i>	Elaboran el cuadro de responsabilidades. <i>Presente propuestas de cómo poner en práctica el buen trato.</i>		
Materiales y /o recursos	Papelotes, plumones, ficha de lectura, fichas de	Cuadernos del área, fichas de aplicación, papelotes,	Plumones, papelotes, cartulina, hojas de		

	aplicación, cuadernos del área, lápices, colores, limpia tipo.	plumones, lápices de colores, limpia tipo,	colores, cuaderno de trabajo, cuadros para la planificación y revisión.		
--	--	--	---	--	--

Actividad N° 2: “Demostramos autonomía al realizar nuestras actividades diarias”

	LUNES 18 /04	MARTES 19/04	MIÉRCOLES 20/04	JUEVES 21/04	VIERNES 22/04
Nombre de la sesión:	Leemos un cuento. Resolvemos conflictos.	Contamos utilizando diversas estrategias. Todos cambiamos	Escribimos un cuento. ¿Cómo nos desarrollamos?	Encontramos una manera rápida de contar. Usamos nuestros sentidos	Conocemos el libro Sagrado: La Biblia ¿Cómo soy?
Área:	Comunicación/ Personal social	Matemática/ ciencia y tecnología	Comunicación/ Personal social	Matemática/ Ciencia y tecnología	Religión Tutoría
Competencias:	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Resuelve problemas de cantidad. Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Construye su identidad	Resuelve problemas de cantidad. Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios...
Capacidades:	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. Maneja conflictos de manera constructiva	Comunica su comprensión sobre los números y operaciones. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos...	Organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada. Se valora así mismo.	Comunica su comprensión sobre los números y operaciones. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos...	Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.

Desempeños:	Explica el tema y el propósito del texto que lee, así como las relaciones texto ilustraciones. <i>Utiliza estrategias para manejar sus conflictos en el aula con ayuda de un adulto.</i>	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión del número. <i>Describe los cambios que experimentan los seres vivos.</i>	Escribe textos en torno a un tema, agrupa las ideas y las desarrolla para ampliar la información. <i>Explica las diferentes etapas de desarrollo del cuerpo</i>	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión del número. <i>Establece relaciones entre el medio ambiente y nuestro cuerpo.</i>	Conoce a Dios Padre y se reconoce como hijo amado según las sagradas escrituras.
Criterios de Evaluación:	Reconoce la estructura de los textos narrativos (cuento) <i>Proponen acciones para resolver un conflicto.</i>	Expresa el uso de números en el contexto de la vida diaria, empleando procedimientos para contar cantidades de hasta dos cifras. <i>Reconocen los cambios físicos que se dan con el paso del tiempo.</i>	Escribe un cuento respetando la estructura. <i>Reconocen cómo se desarrolla el cuerpo humano.</i>	Expresa el uso de números en el contexto de la vida diaria, empleando procedimientos para contar cantidades de hasta dos cifras. <i>Reconocen la información que brindan los sentidos.</i>	Conoce la biblia descubriendo que Dios se revela en su palabra. <i>Reconocen y valoran las características físicas y cualidades.</i>
Propósito:	Identificar las partes de un texto narrativo. <i>Reconocer cómo actuar frente a un conflicto.</i>	Contar de diferentes formas y de manera rápida. <i>Identificar los cambios que se presentan en nuestro cuerpo con el tiempo.</i>	Reconocer la estructura de un cuento. <i>Identificar las etapas del desarrollo humano.</i>	Contar cantidades de 10 en 10 hasta 100. <i>Comprender la información que brindan los sentidos, así como sus órganos funciones y cuidados.</i>	Reconoce las sagradas escrituras identificando los libros que lo conforman. <i>Reconocer y valorar las características físicas y cualidades.</i>
Evidencia de Aprendizaje:	Señala las partes del texto narrativo. <i>Escribe acciones para resolver un conflictos</i>	Cuenta colecciones de objetos agrupándolos de dos en dos. <i>Dibuja y escribe los cambios que han tenido en su cuerpo.</i>	Escribe un cuento respetando la estructura y relacionando las ideas. <i>Ordena secuencialmente etapas del desarrollo humano</i>	Agrupar objetos de 10 en 10 para contar rápidamente. <i>Registra las funciones que cumplen en un cuadro de doble entrada.</i>	Menciona que las Sagradas Escrituras están formadas por el antiguo y nuevo testamento. <i>Dibujan una acción que muestren sus cualidades</i>

Materiales y /o recursos	Humanos, jabón líquido, papel toalla, Imágenes, fichas de aplicación.	Cuadernos del área, , hojas de reúso, lápiz, colores, semillas, chapas cuaderno de trabajo, fichas de aplicación.	Cuadernos del área, fichas de aplicación, colores, papelotes, plumones.	Cuadernos del área, , hojas de reúso, lápiz, colores, semillas, chapas cuaderno de trabajo, fichas de aplicación.	Cuadernos del área, fichas de aplicación, colores, papelotes, plumones, Biblia..
--------------------------	---	---	---	---	--

Actividad N° 3: “Nos conocemos y compartimos nuestras vivencias”

	LUNES 25/04	MARTES 26/04	MIÉRCOLES 27/04	JUEVES 28/04	VIERNES 22904
Nombre de la sesión:	Leemos adivinanzas Mi familia escolar	Nos conocemos mejor para recopilar información. Conocemos nuestro sistema ósea y muscular	Escribimos adivinanzas Practicamos hábitos de higiene para cuidar nuestro cuerpo	Conocemos cuál es el juego preferido Conocemos cómo funciona nuestro sistema digestivo	La ventana de mis cualidades
Área:	Comunicación	Matemática/ Ciencia	Comunicación/ Personal	matemática/ ciencia	Tutoría/ Arte
Competencias:	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna Construye su identidad.	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos...	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Construye su identidad	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos...	
Capacidades:	Infiere e interpreta información del texto. Se valora a sí mismo.	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos o probabilísticos. Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos...	Adecúa el texto a la situación comunicativa. Reflexiona y argumenta éticamente	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas. Comprende y usa los conocimientos sobre los seres vivos...	

Desempeños:	Deduce características implícitas de personajes, animales, objetos y lugares. <i>Expresa agrado al representar las manifestaciones culturales de su institución educativa.</i>	Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos en situaciones cotidianas de su interés personal. <i>Relaciona las partes externas de los seres vivos con sus funciones.</i>	Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario. <i>Identifica acciones que causan malestar o bienestar a sí mismo y las explica con razones sencillas.</i>	Representa las características y el comportamiento de datos cualitativos a través de tablas simples en situaciones cotidianas. <i>Relaciona las partes externas de los seres vivos con sus funciones.</i>	
Criterios de Evaluación:	Leí palabras, frases u oraciones completas en adivinanzas. <i>Reconocen a los miembros de su institución y la función que cumplen.</i>	Propone preguntas sencillas para recoger datos cualitativos en situaciones de contexto familiar y escolar. <i>Reconocen que su cuerpo puede moverse gracias a estructuras como el esqueleto, los músculos y las articulaciones.</i>	Escriben adivinanzas utilizando dibujos y mencionando sus características. <i>Propone acciones para el cuidado de su cuerpo y salud.</i>	Identifica datos en situaciones, expresándolos en tablas simples de conteo <i>Reconocen el recorrido que hacen los alimentos en nuestro cuerpo.</i>	Reconocen sus cualidades y la de sus compañeras y compañeros.
Propósito:	Leer y aprender adivinanzas para compartirlas en clase. <i>Conocer los ambientes de mi escuela, las personas que trabajan en ella y las funciones que cumplen cada una de ellas.</i>	Elaborar una encuesta para recoger información de los gustos y habilidades de sus compañeros y compañeras. <i>Reconocen que el movimiento de su cuerpo se debe al trabajo del aparato locomotor.</i>	Crear adivinanzas utilizando un esquema con dibujos y características del objeto a adivinar. <i>Reflexionar sobre la importancia de practicar hábitos de higiene para el cuidado de la salud</i>	Registran en tablas simples los datos que han recogido en la encuesta para conocer cuál es el juego favorito del aula. <i>Identificar los órganos que forman parte del sistema digestivo y conocer la función que cumplen en nuestro cuerpo.</i>	Identificar las cualidades que los hacen sentir bien y vivir con respeto y armonía.
Evidencia de Aprendizaje:	Relacionan las imágenes con las adivinanzas que corresponda <i>Identifican a los miembros de su</i>	Registran los resultados obtenidos en la encuesta en una tabla de doble entrada. <i>Mencionan que su cuerpo tiene un sistema locomotor</i>	Escriben adivinanzas teniendo en cuenta el esquema.	Registran la información recogida en tablas simples de conteo. <i>Señalan en imágenes el recorrido de los alimentos</i>	Dibujan acciones que demuestran sus cualidades.

	familia escolar reconociendo su rol en la escuela.	conformado por el esqueleto, los músculos y las articulaciones que les permiten tener movimiento.	Ponen en práctica acciones para el cuidado de la salud y de su cuerpo.	para el proceso de la digestión.	
Materiales y /o recursos	Hojas bond, lápices de colores, plumones, papelotes, limpia tipo, cuadernos de trabajo, cuadernos del área.	Hojas bond, lápices, cuadernos del área, lápices de colores, cuaderno de trabajo.	Cuadernos del área, fichas de aplicación, colores, papelotes, plumones, cuadernos de trabajo.	Cuadernos del área, cuaderno de trabajo, papelotes, plumones, lápices de colores, fichas de aplicación.	Cuadernillo de trabajo u hojas de reúso, lápices de colores, tijeras, goma.

Mariella Ramírez Botta - Mayra Sánchez Dávila - Maribel Santos